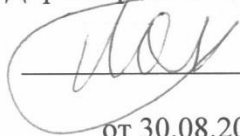


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 2 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя школа №3»
 / С.А. Лопаткин
от 30.08.2022г №03-02/

СОГЛАСОВАНО
Председатель родительского комитета

 Р.К. Пигальцова

СОГЛАСОВАНО
Президент МОУ «Средняя школа №3»

 / Д.Д. Байгельдин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «СОШ №3»
на 2022 -2025 г.г.

Саранск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 4 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся | 4 |
| 1.2 Направления воспитания..... | 6 |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания | 7 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 17 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 17 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | Ошибка! |
| Закладка не определена. | |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 34 |
| 3.1 Кадровое обеспечение | 34 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение | 34 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 37 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 38 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса | 40 |
| Календарный план воспитательной работы | 42 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы МОУ «СОШ №3» (далее – программы) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

В центре рабочей программы воспитания МОУ «СОШ №3» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа МОУ «СОШ №3» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ «СОШ №3», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №3» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №3» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ «СОШ №3»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №3»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №3» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания (основанные на требованиях к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных в соответствующих ФГОС) представлены для выполнения требований ФГОС педагогическим коллективом.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

| Целевые ориентиры | |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> |

| | |
|--|---|
| | Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| Трудовое воспитание | <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| Экологическое воспитание | <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p> |
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

| Целевые ориентиры | |
|-------------------------------|--|
| Гражданское воспитание | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание | <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание | <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| Эстетическое воспитание | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| Трудовое воспитание | <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание | <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

| Целевые ориентиры | |
|-------------------------------|--|
| Гражданское воспитание | <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> |
| <p>Патриотическое воспитание</p> | <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Трудовое воспитание</p> | <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> | <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> | <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |
|--|---|

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» основана 4 декабря 1954 года. Школа ориентирована на патриотическое воспитание, развитие кадетского движения, основанного в 2005г и нацеленного на возрождение у учащихся духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Педагогический состав школы – 31 педагог: 6 имеют высшую, 3 – первую квалификационную категории и 9 имеют почетные звания и награды. Педагоги умело используют в своей деятельности педагогические инновации. Применение современных методик, педагогических технологий позволяет получать хорошие результаты обучения и развития личности ребёнка.

Школа рассчитана на 575 ученических мест. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 27 оборудованных учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс, кабинеты химии, биологии, физики, русского, английского и мордовского языков, технологии, также столовая, медицинский кабинет, библиотека, 2 музея, актовый и спортивный залы, стадион с искусственным покрытием.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: 1) длительной историей существования школы (открыта в 1954 году); 2) сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 450 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»; 3) наличием Музея Истории школы, в котором учащиеся знакомятся со школьными традициями, выдающимися людьми – выпускниками и учителями школы, выполняют исследовательские краеведческие работы. Работа в экскурсионной и лекторской группах способствует социализации учащихся, развитию их коммуникативных умений. Музейные уроки способствуют формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся, позитивного отношения к общественным ценностям и активной гражданской позиции.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- реализация на всех ступенях образования программ обучения и воспитания в кадетских классах;
- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация деловых игр, создание и использование

компьютерных презентаций и медиаматериалов, музейных уроков;

- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений;
- наличие сайта школы с актуальными материалами.

Важное место в системе воспитательной работы МОУ «СОШ №3» отводится формированию духовно-нравственной и физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках конкретных направлений воспитательной работы МОУ «СОШ № 3», каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1. «Основные школьные дела»,
2. «Классное руководство»,
3. «Школьный урок»,
4. «Внеурочная деятельность»,
5. «Внешкольные мероприятия»,
6. «Предметно-пространственная среда»,
7. «Работа с родителями»,
8. «Самоуправление»,
9. «Профилактика и безопасность»,
10. «Социальное партнерство»,
11. «Профориентация»,
12. «Детские общественные объединения»,
13. «Школьный музей».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МОУ «СОШ №3» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Ура Победе!», экологическая акция «Сохраним мордовские леса», благотворительные акции);
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День Матери», «День пожилого человека», «Папа, мама, я – спортивная семья!»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным датам.

На школьном уровне:

- ежегодные Дни самоуправления в день рождения школы, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юнги», «Посвящение в «Ушаковцы» и др.);
- театрализованные выступления школьников и родителей с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («День Учителя», «День рождения школы», «Капустник»);
- церемонии награждения (по итогам I полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в разных ролях (сценарист, постановщик, исполнитель, ведущий, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – это ключевая фигура воспитательного процесса в школе. Он призван создавать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитывать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- организация интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- планирование и проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика деструктивного поведения обучающихся;

- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию индивидуально-профилактической работы с ними;

- обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, проведение мероприятий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- использование различных форм работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей и др.;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3 Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающей школьникам социально значимый опыт сотрудничества;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по следующим направлениям внеурочной деятельности, реализуемым в школе:

- спортивно-оздоровительной направленности («Подвижные игры», «Спортивная ходьба», «Футбол», «Волейбол», «Туристический кружок»);
- духовно-нравственной направленности («Хореография», Проект «Школьный музей»);
- социальной направленности («Дружина юных пожарных», «Юные инспекторы движения», волонтерский отряд «Открытые сердца», «Открытые сердечки», «Я выбираю профессию»);
- общеинтеллектуальной направленности («Занимательный русский», «Занимательная математика», «Занимательный французский», «Мы познаем мир», «Великие имена на карте мира», «Шахматы»);
- общекультурной направленности («История и культура мордовского народа», «Мастерская природы», «Первые шаги в искусство»).

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в данной местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*бюст Феодору Ушакову*) на прилегающей территории школы;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов на школьных этажах, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в МОУ «СОШ №3», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Основной целью данного модуля является создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятие совместных с взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность

подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет Старшекласников, состоящий из представителей учащихся 5-11 классов.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно - это командир класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет Старшекласников, который состоит из лидеров всех секторов управления: Министерство образования, Министерство культуры, Министерство печати, Министерство спорта, Министерство труда, Российское движение школьников, возглавляемые Президентом школы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, представителями лидеров педагогического и родительского коллективов. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является создание условий совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращения фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогам направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на

повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативно девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные,

социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В МОУ «СОШ №3» организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, организациями народов России (православие, ислам), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров внешкольных мероприятий, акций воспитательной требований законодательства Российской Федерации;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, кейсы расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Шаги в профессию», «Профи», «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» и т.п.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12 Модуль «Детские общественные организации»

На базе школы (2005г) было принято решение о создании морских кадетских классов при поддержке ГИМС МЧС России по Республике Мордовия.

Цель модуля - создание кадетских классов по патриотическому воспитанию; возрождение у учащихся духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

Задачи:

- формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры;
- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Виды и формы деятельности: факультативные занятия по строевой подготовке; секции и кружки по вязанию морских узлов, туризму, шахматам; занятия по вокалу и хореографии, музейная деятельность, работа лекторских групп.

Воспитывающее влияние на школьников осуществляется через такие формы работы, как:

На внешкольном уровне: участие в патриотических акциях, социальных проектах, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- утверждение и последовательная реализация демократических процедур (выборы командиров взводов, зам командиров взводов, старшин, командиров отделений и др.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданско-патриотического поведения;
- организация общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, развитие в себе таких качеств как решительность и смелость, целеустремленность, выдержка и самообладание, настойчивость и упорство, инициативность и самостоятельность. «Посвящение в юнги», Митинг памяти Ф.Ф.Ушакова, Месячник патриотического воспитания, церемонии награждения по итогам года в номинациях «Кадет года» (за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы) и «Лучший кадетский

класс» (учитывается качество обучения, дисциплина, достижения и активность участия класса в мероприятиях, конкурсах);

- договор, заключаемый между ребенком и кадетским движением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в кадетское братство;

- поддержка и развитие традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в кадетском движении (введение особой символики, проведение ежегодной церемонии посвящения в кадеты - праздник «Служить России!», «Посвящение в «Ушаковцы»).

На уровне классов: выборы командиров взводов, зам командиров взводов, старшин, командиров отделений, ответственных за подготовку досуговых, спортивных мероприятий; проведение в рамках класса итогового анализа детьми кадетских общешкольных дел.

На индивидуальном уровне: вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в кадетские дела класса и школы; индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки и проведения кадетских дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

Под руководством педагога-организатора работает первичное отделение РДШ. В число функций участников Российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация информационно – просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *личностное развитие* – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунков, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к

здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

– *гражданская активность* – волонтеры школы, объединение «Юные эколята» участвуют в общероссийских, региональных мероприятиях, посвященных значимым событиям в России, мире, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

– *военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения (ЮИД), юных пожарных (ДЮП) и т.д.

2.2.13 Модуль «Школьный музей»

Музей Истории школы создан в целях воспитания подрастающего поколения на примере жизни и деятельности выпускников школы и ее учителей, выдающихся людей Республики Мордовия на традициях школы. Музей Истории школы содействует приобщению школьников к научно-исследовательской работе, воспитанию бережного отношения к историко-культурному и природному наследию малой Родины, формированию духовно-нравственных ценностей, хранению традиций учебного заведения. Продолжая оставаться местом хранения реликвий, музей становится базой для общения, формирования нравственных ориентиров, воспитания человека высокой культуры.

Задачи Музея Истории школы:

- документирование истории и культуры родного края, России, путем выявления, изучения, сбора и хранения музейных предметов;
- осуществление воспитательной и образовательной деятельности музейными средствами;
- организация культурно-просветительной и методической деятельности;
- развитие детского самоуправления.
- участие в городских и республиканских программах по краеведению.

Реализация поставленных задач ведется по следующим направлениям:

1) экскурсионная; 2) поисковая; 3) просветительская; 4) учебно-исследовательская.

И достигается путем использования различных видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне: сотрудничество с музеями города и школ, с республиканским архивом, работа с жителями поселка и выпускниками школы.

На школьном уровне: работа по экскурсионному обслуживанию детей младших классов, разработке презентаций по ключевым темам музея, организация встреч с интересными людьми, проведение музейных уроков, посвященных памятным датам, жизнедеятельности знаменитых людей и т.п.

На индивидуальном уровне: учеба актива музея, отработка навыков экскурсионной работы, умений интересно преподносить информацию, аккуратность в оформлении временных выставок и материалов, исследовательские работы с использованием музейных материалов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через курсы повышения квалификации; регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях; изучение научно-методической литературы.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, педагоги-предметники, логопед, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Положение о педагогическом совете | 19.05.15 № 03-02/210 |
| 2. Положение о методическом объединении | 31.08.18 № 03-02/118 |
| 3. Положение о Совете МОУ | 19.05.15 № 03-02/210 |
| 4. Положение об Управляющем Совете | 31.08.18 № 03-02/118 |
| 5. Положение о работе классного руководителя | 31.08.18 № 03-02/118 |
| 6. Положение о методическом объединении классных руководителей | 30.08.13 № 127а |
| 7. Положение о творческой группе учителей | 31.08.15 № 03-02/153 |
| 8. Положение о внутришкольном контроле | 31.08.18 № 03-02/118 |
| 9. Положение о родительском комитете | 31.08.18 № 03-02/118 |
| 10. Положение о порядке учета мнения совета обучающихся, совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся | 31.08.15 № 03-02/153 |

- | | |
|---|-------------------------|
| 11. Положение о группах продленного дня | 31.08.15 № 03-02/153 |
| 12. Положение о порядке предотвращения (или) урегулировании конфликта интересов | 31.08.15 № 03-02/153 |
| 13. Положение о порядке деятельности конфликтной комиссии | 31.08.15 № 03-02/153 |
| 14. Положение об обработке персональных данных | 31.08.17 № 03-02/170 |
| 15. Положение о психолого-педагогическом консилиуме | 02.10.19 №03-02/183 |
| 16. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся | 31.08.15 № 03-02/153 |
| 17. Положение о волонтерском отряде | 22.09.2014 |
| 18. Положение о дежурстве | 30.08.2013 протокол № 1 |
| 19. Положение о старосте класса | 09.01.2014 |
| 20. Положение об ученическом самоуправлении | 30.08.2013 протокол № 1 |
| 21. Положение о совете старшеклассников | 31.08.17 № 03-02/170 |
| 22. Положение о конкурсе «Лучший класс года» | 09.01.2014 |
| 23. Положение о конкурсе «Лучший кадетский класс» | 31.08.16 № 03-02/179 |
| 24. Положение о награждении Похвальным листом «За отличные успехи в учении» и Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» | 31.08.16 № 03-02/179 |
| 25. Положение о министерстве печати | 31.08.17 № 03-02/170 |
| 26. Положение о поощрении обучающихся за успехи учебной, физкультурной спортивной, общественной, творческой жизни | |
| 27. Положение об ученической научно-исследовательской работе | 30.08.2013 протокол № 1 |
| 28. Положение о библиотечном фонде или Перечень, используемых учебных изданий для реализации образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования (учебники, учебные пособия) | 31.08.18 № 03-02/118 |
| 29. Положение о совете профилактики | 31.08.15 № 03-02/153 |
| 30. Положение о порядке ознакомления с документами, в том числе поступающих в МОУ СОШ №3 | 31.08.15 № 03-02/153 |
| 31. Порядок перевода и отчисления обучающихся | 31.08.18 № 03-02/118 |
| 32. Правила внутреннего распорядка обучающихся | 31.08.15 № 03-02/153 |

33. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
34. Положение о фонде бесплатных учебников для учащихся 30.08.2013 протокол № 1
35. Положение об организации индивидуального обучения на дому
36. Положение о хранении в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающихся образовательных программ 31.08.15 № 03-02/153
37. Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ОВЗ 31.08.15 № 03-02/153
38. Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам (в блоке дополнительного образования) 31.08.15 № 03-02/153
39. Положение о формах обучения 31.08.15 № 03-02/153
40. Положение о дополнительном образовании
41. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования 31.08.18 № 03-02/118
42. Положение о портфолио учащегося 31.08.18 № 03-02/118
43. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся 31.08.18 № 03-02/118
44. Положение об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ 31.08.15 № 03-02/153
45. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 31.08.15 № 03-02/153
46. Порядок выбора учебников, учебных пособий 31.08.15 № 03-02/153
47. Положение о школьной библиотеке 31.08.18 №03-02/118
48. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающихся, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии и за пределами ФГОС, образовательных стандартов и (или) получающих платные образовательные услуги 31.08.15 № 03-02/153
49. Положение об информационной открытости 31.08.15 № 03-02/153
50. Положение о порядке использования сети Интернет
51. Положение о языках обучения, в том числе об обучении на иностранных языках 31.08.15 № 03-02/153

| | |
|--|--------------------------|
| 52. Положение о совете по питанию | 01.09.17 №03-02/209 |
| 53. Положение о порядке организации питания | 01.09.17 №03-02/209 |
| 54. Порядок информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся | 29.06.16 протокол № 4 |
| 55. Положение об организованной перевозке обучающихся | 31.08.18 № 03-02/118 |
| 56. Положение о языке образования | 31.08.15 № 03-02/153 |
| 57. Положение об обработке персональных данных работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | 10.01.19 № 03-02/3 |
| 58. Положение о музее | 31.08.15 № 03-02/153 |
| 59. Положение о защите персональных данных | 06.04.2020 № 03-02\59 |
| 60. Положение о родительском контроле организации и качества питания обучающихся | 31.08.2020 № 03-02/129 |
| 61. Положение о ведении личных дел обучающихся | 31.08.20 №03-02/129 |
| 62. Положение о дружине юных пожарных | 10.09.19. № 03-02/172 |

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения исотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной

работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить

за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т. д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «СОШ №3»

С.А. Лопаткин

«30» августа 2022г

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2022-2023 учебный год.

Модуль 1. «Основные школьные дела»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------------------------------|-------------|--|
| ДЕНЬ ЗНАНИЙ. - торжественная линейка «Звенит звонок веселый!» - тематические классные часы. | 1-11 | 01.09.2022 | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.2021) - Единый классный час «Мир без террора» - Беседы, лекции, просмотр фильма о толерантности | 1-11 | 03.09.2022 | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители, библиотекарь |
| Всероссийский проект «Разговоры о важном» | 1-11 | еженедельно | кл. руководители |
| Месячник безопасности и гражданской защиты детей - профилактика ДДТТ; - разработка схемы-маршрута «Дом-Школа-Дом»; - беседы «Железная дорога — зона повышенной опасности. Правила поведения на объектах ж/д транспорта»; - профилактика правонарушений; - ТБ дома и в школе; - профилактика экстремизма, терроризма, действия в экстремальных ситуациях, оказание первой доврачебной помощи; - информационная безопасность; - пожарная безопасность, безопасность на воде; - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из ОО; - правовые, профилактические игры, беседы; - вредные привычки и популяризация ЗОЖ | 1-11 | сентябрь | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители, учитель ОБЖ, ЮИД, ДЮП, библиотекарь, инспектор ОДН, инспектор ЛОП, инспектор ГИБДД |
| Всероссийский день трезвости - тематические классные часы: «Здоровье превыше всего»; «Мы - за здоровый образ жизни!» - оформление выставки рисунков, агитационных плакатов «Здоровье сегодня в моде!» - показ социальных видеороликов «Твой выбор - твоя жизнь!» | 1-9 1-4, 5-8 9-11 | 11.09.2022 | кл. руководители, библиотекарь учитель ИЗО педагог - организатор |

| | | | |
|---|------|------------|---|
| Всероссийский день чистоты «Сделаем! 2022» | 1-11 | сентябрь | педагог- организатор, кл. руководители |
| Международный день пожилых людей - поздравительные акции, - конкурс рисунков, - концертная программа | 1-11 | 01.10.2022 | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители, СС |
| Всемирный день защиты животных - акция «Братьям нашим меньшим» (сбор корма для бездомных животных и др.); - беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», - защита проектов в классах: «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме», «Как вести себя с животными», «Как я помогал животным»; - чтение художественной литературы: С. Маршак «Усатый полосатый», Г. Новицкая. «Дворняжка», А. Дмитриев «Незнакомая кошка» и др. | 1-11 | 04.10.2022 | педагог- организатор, СС, кл. руководители |
| День учителя: - акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, -концертная программа | 1-11 | 05.10.2022 | зам. директора по ВР, педагог- организатор, СС кл. руководители, |
| Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» | 1 | октябрь | кл. руководитель, СС, |
| Праздник « Посвящение в юнги » | 4 | октябрь | педагог- организатор, СС, кл. руководители |
| День Отца (третье воскресенье октября) -выставка рисунков, фотографий, -акции по поздравлению пап с Днем Отца, -беседы, конкурсы, -праздничные мероприятия ко Дню Отца | 1-11 | октябрь | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| День народного единства - тематические классные часы, - просмотр тематических видеороликов | 1-11 | ноябрь | кл. руководители |
| День правовой защиты детей - тематические классные часы, квесты, - встречи с адвокатами, юристами, нотариусами, инспектором ОДН, др. | 1-11 | ноябрь | зам. директора по ВР, кл. руководители, специалисты |
| День толерантности - тематические классные часы, квесты, - проведение праздников, викторин | 1-11 | 16.11.2022 | педагог- организатор, СС, кл. руководители, |
| День Матери (последнее воскресенье ноября) -выставка рисунков, фотографий, -акции по поздравлению мам с Днем Матери, -беседы, конкурсы, -праздничные мероприятия ко Дню Матери | 1-11 | ноябрь | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| Всемирный день борьбы со СПИДом -акция «Красная ленточка», - организация работы телефона доверия, -тематические беседы, собрания | 1-11 | 01.12.2022 | педагог- организатор, СС, кл. руководители |

| | | | |
|---|------|------------|---|
| День Неизвестного Солдата - уроки мужества, - акция «Письмо неизвестному солдату» | 1-11 | 03.12.2022 | педагог- организатор, СС, кл. руководители |
| Международный день инвалидов - книжная выставка «Во имя добра и милосердия», - просмотр тематических видеороликов с последующим обсуждением | 1-11 | 03.12.2022 | библиотекарь, кл. руководители |
| Международный день добровольцев - оформление стенда «Узнай о волонтерстве», - флешмоб «Волонтер – это здорово!» | 1-11 | 05.12.2022 | педагог- организатор, СС |
| День Героев России - уроки мужества, - книжная выставка «Герои России» | 1-11 | 09.12.2022 | кл. руководители, библиотекарь |
| День прав человека | 1-11 | 10.12.2022 | кл. руководители, учителя истории |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12.12.2022 | кл. руководители, учителя истории |
| День спасателя - конкурс рисунков, плакатов, поделок, - спортивные состязания | 1-11 | 27.12.2022 | педагог- организатор, СС, кл. руководители, учитель ИЗО, учителя физ-ры |
| «Новогодний серпантин» -конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение классного кабинета «Откройте двери волшебству», -конкурс творческих работ «Новогодняя фантазия». | 1-11 | декабрь | педагог- организатор, СС, кл. руководители, учитель ИЗО |
| «Блокадный хлеб» - тематические классные часы | 1-11 | январь | кл. руководители, учителя истории |
| День памяти «Блокада Ленинграда» (1944 г) - тематические классные часы | 1-11 | 27.01.2023 | кл. руководители, учителя истории |
| Месячник военно-патриотического воспитания – уроки мужества, – соревнования между кадетскими классами, – смотр строя и песни, – викторина по биографии Ф.Ушакова | 1-11 | февраль | зам. директора по ВР, педагог- организатор, СС, кл. руководители |
| День рождения школы -День самоуправления, -праздничная концертная программа | 1-11 | 04.02.2023 | педагог- организатор, СС, кл. руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-11 | 15.02.2023 | кл. руководители |
| День Защитника Отечества -акция по поздравлению пап, дедушек, мальчиков, -праздничные мероприятия. | 1-11 | февраль | педагог- организатор, СС, кл. руководители |
| Международный женский день - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, -праздничная концертная программа | 1-11 | март | педагог- организатор, СС, кл. руководители |
| «Вселенная. Земля. Природа. Экология» тематические кл. часы, мероприятия | 1-11 | апрель | кл. руководители, учитель биологии |

| | | | |
|--|------|-------------|---|
| Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-11 | 12.04.2023 | кл. руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 1-11 | апрель-май | педагог- организатор, СС, кл. руководители |
| День Победы -акция по поздравлению ветеранов, -тематические кл. часы, мероприятия, - участие в патриотических акциях: «Окна Победы», «Мы все равно скажем «Спасибо», «Песни Победы», «Наследники Победы», «Фото с ветераном» и др. | 1-11 | 1-9.05.2023 | зам. директора по ВР, педагог- организатор, СС, кл. руководители |
| «Последний звонок» –торжественная линейка, -тематические классные часы | 1-11 | май | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| «До свидания, начальная школа!» Праздничная программа | 4 | май | педагог- организатор, кл. руководители 4 ^x классов |
| Выпускной бал | 11 | июнь | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководитель 11кл |

Модуль 2. «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|--------------|----------------------|
| Тематические классные часы: «Важность дружбы», «Предметы мира», «Моя великая страна», «Моя семья и я», «Правила поведения на улице и дома», «Я и моя школа». | 1-4 | 01.09.2022 | кл. руководители |
| Тематические классные часы: «Я люблю свою родину», «Важность семейных ценностей и традиций», «Герои страны», «Спорт – это здоровье», «Мои таланты». | 5-7 | 01.09.2022 | кл. руководители |
| Тематические классные часы: «Важность добрых поступков», «Волонтерское движение», «Помощь пожилым», «Я и общество», «Мои обязанности и права перед государством». | 8-9 | 01.09.2022 | кл. руководители |
| Тематические классные часы: «Кем хочу стать», «Жизнь после окончания школы», «Россия – моя гордость», «Мировые проблемы». | 10-11 | 01.09.2022 | кл. руководители |

| | | | |
|---|----------------------------|--------------|---|
| Классные часы в рамках проекта «Разговоры о важном» https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/ | 1-11 | еженедельно | кл. руководители |
| Конкурс классных уголков | 1-11 | октябрь | кл. руководители |
| День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 | 30.11.2022 | кл. руководители |
| День памяти жертв Холокоста День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц–Биркенау (Освенцима) | 5-11 | 27.01.2023 | кл. руководители |
| Реализация основных направлений воспитательной деятельности: - гражданское, - патриотическое, - духовно-нравственное, - эстетическое, - физическое, - трудовое, - экологическое, - познавательное. | 1-11 | ежемесячно | кл. руководители |
| Модуль 3. «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Международный день грамотности | 1-11 | 08.09.2022 | МО учителей начальных классов МО учителей русского языка |
| 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935) | 7-11 | 17.09.2022 | учитель физики |
| Международный день школьных библиотек | 1-11 | 25.10.2022 | библиотекарь |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-11 | 20.11.2022 | учителя истории |
| Всемирный день борьбы со СПИДом: - конкурс стенгазет по профилактике ВИЧ-инфекции, - урок биологии «Физиологические защитные системы организма. Иммуитет. Развитие приобретенного иммунодефицита», - урок биологии «Структура и репликация ВИЧ в клетках -мишенях», - урок биологии «Механизмы, пути передачи ВИЧ и их профилактика». | 7-11 8-9 10 10-11 | 01.12.2022 | учитель биологии |
| Международный день художника | 1-8 | 08.12.2022 | учитель ИЗО |
| День прав человека | 1-11 | 10.12.2022 | учителя истории |
| День Конституции Российской Федерации | 1-11 | 12.12.2022 | учителя истории |
| День памяти «Блокада Ленинграда» (1944 г), День памяти жертв Холокоста, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц–Биркенау (Освенцима) | 1-11 | 27.01.2023 | учителя истории |
| День российской науки | 1-11 | 08.02.2023 | учителя-предметники |

| | | | |
|--|------|----------------|--|
| Международный день родного языка | 1-11 | 21.02.2023 | МО учителей русского языка |
| 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (основоположника российской педагогики) | 1-11 | 03.03.2023 | учителя-предметники |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-11 | 18.03.2023 | учителя истории |
| Всемирный день театра | 1-11 | 27.03.2023 | МО учителей предметов эстетического цикла |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 1-11 | 12.04.2023 | учитель географии |
| Всемирный день Земли | 1-11 | 22.04.2023 | учитель биологии |
| Муниципальный конкурс «Дерево Земли, на которой я живу» | 4-11 | апрель | учитель биологии |
| День российского парламентаризма | 9-11 | 27.04.2023 | учителя истории |
| День славянской письменности и культуры | 1-11 | 24.05.2023 | МО учителей нач. классов МО учителей русского языка |
| Предметная неделя МО учителей начальных классов (открытые уроки, мероприятия) | 1-4 | в течение года | МО учителей начальных классов |
| Предметная неделя МО учителей русского языка и литературы (открытые уроки, мероприятия) | 5-11 | | МО учителей русского языка |
| Предметная неделя МО учителей математики, физики и информатики (открытые уроки, мероприятия) | 5-11 | | МО учителей математики, физики и информатики |
| Предметная неделя МО учителей истории и географии (открытые уроки, мероприятия) | 5-11 | | МО учителей истории и географии |
| Предметная неделя МО учителей биологии и химии (открытые уроки, мероприятия) | 5-11 | | МО учителей биологии и химии |
| Предметная неделя МО учителей иностранных языков (открытые уроки, мероприятия) | 5-11 | | МО учителей иностранных языков |
| Предметная неделя МО учителей предметов эстетического цикла (открытые уроки, мероприятия) | 5-11 | | МО учителей предметов эстетического цикла |
| Предметная неделя МО учителей физической культуры и ОБЖ (открытые уроки, мероприятия) | 5-11 | | МО учителей физической культуры и ОБЖ |

Модуль 4. «Внеурочная деятельность»

| Название курса | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------------------|-----------------|----------------|--------------------------|
| «Малышкина школа» | дошкольники | каждую субботу | учителя начальной школы |
| «ВИА» | 7Б, 8А, 9Б, 11А | пнд-птн | педагог доп. образования |

| | | | |
|---------------------------------------|------------------|----------|---------------------------|
| «Мастерская природы» | 1А, 1Б | пнд-птн | педагог доп. образования |
| «Природа и творчество» | 2А, 3Б | пнд-птн | педагог доп. образования |
| «Туризм» | 4Б, 5А, 5Б, 6А/Б | пнд-птн | педагог доп. образования |
| «Плавание» | 3-9 | пнд-птн | педагог доп. образования |
| «Лёгкая атлетика» | 1-4 | пнд-птн | педагоги доп. образования |
| «Футбол» | 1-4 | пнд-птн | педагог доп. образования |
| «Стрельба из пневматической винтовки» | 8-11 | пнд, срд | инструктор |
| «Строевая подготовка» | 5-11 | пнд-птн | инструктор |

Модуль 5. «Внешкольные мероприятия»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|------------------|--|
| Муниципальный конкурс «Сохраним мордовские леса» | 1-11 | октябрь | педагог- организатор, кл. руководители |
| Муниципальный конкурс «Дары земли мордовской» | 1-11 | октябрь | педагог- организатор, кл. руководители |
| Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче» https://konkurs.mpei.ru/ | 1-11 | 20.05-16.10.2022 | педагог- организатор, кл. руководители |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 1-11 | 19-23.09.2022 | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф/ | 3-11 | сентябрь | зам. директора по ВР, учителя истории |
| Всероссийская акция «Экодежурный по стране» https://рдш.рф/competition/ | 5-11 | сентябрь | педагог- организатор, СС |
| Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» https://рдш.рф/competition/ https://vk.com/letodobra | 2-10 | июнь-октябрь | педагог- организатор, СС, кл. руководители |
| Всероссийский проект «Я познаю Россию» https://рдш.рф/competition/ | 5-11 | в течение года | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| Всероссийские открытые онлайн-уроки https://трансляции.институтвоспитания.рф/ | 1-11 | в течение года | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| Всероссийский конкурс «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/ | 8-10 | в течение года | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://memory45.su/ | 5-11 | в течение года | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |

| | | | |
|---|------|-------------------|--|
| Муниципальный конкурс «Ученик года — 2023» | 9-11 | январь | зам. директора по ВР, педагог- организатор, СС |
| I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» https://ruy.ru/ | 8-10 | апрель | педагог- организатор, СС |
| Акция «Международный субботник» https://disk.yandex.ru/d/vjQDPiHu3ZW9sw | 5-11 | апрель | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| Всероссийский конкурс исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу» | 5-11 | апрель | учителя-предметники |
| Международная акция «Свеча памяти» https://disk.yandex.ru/i/yLK3FOCyK8paxQ | 5-11 | май | педагог- организатор, СС |
| Муниципальный конкурс «Лучшая дружина юных пожарных» | 5-11 | в течение года | руководитель ДЮП |
| Всероссийский научно-образовательный форум «Шаг в будущее» | 1-11 | в течение года | учителя-предметники |
| Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества» | 1-11 | в течение года | МО учителей предметов эстетического цикла |
| Муниципальный конкурс сочинений «Я в мире профессий» | 5-11 | в течение года | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| Научно-практическая конференция «Школьники города- науке 21 века» | 4-11 | в течение года | учителя-предметники |
| Муниципальный этап республиканского конкурса экологических плакатов | 5-11 | в течение года | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| Республиканский конкурс творческих работ «Защитим лес» | 5-11 | в течение года | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| Республиканский конкурс «Экология. Дети. Творчество» | 1-11 | в течение года | учителя предметов эстетического цикла и биологии |
| Республиканский конкурс сочинений «Если бы я был депутатом» | 8-11 | в течение года | учителя-предметники |

Модуль 6. «Предметно-пространственная среда»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|--------------|--|
| Оформление школьного пространства, классных кабинетов государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) | 1-11 | август | педагог- организатор, СС, кл.руководители |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 5-11 | еженедельно | директор, зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Благоустройство, содержание в порядке бюста выдающегося флотоводца Феодора Ушакова на прилегающей территории школы | 1-11 | постоянно | администрация, педагог- организатор, СС |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------|---|
| Оформление и обновление «места новостей», стендов 1, 2, 3 этажей, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п. | 7-11 | по мере необходимости | педагог- организатор, СС |
| Размещение карт России, Республики Мордовии (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Республики Мордовии, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества | 1-11 | в течение года | администрация, педагог- организатор, СС, учителя-предметники, кл.руководители |
| Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе | 1-11 | | педагог- организатор, СС, кл.руководители |
| Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха | 1-11 | в течение года | администрация, педагог- организатор, СС, кл.руководители |
| Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие | 1-11 | в течение года | библиотекарь |
| Благоустройство школьных кабинетов | 1-11 | в течение года | кл.руководители |
| Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров | 1-11 | в течение года | педагог- организатор, СС, кл.руководители |
| Модуль 7 «Работа с родителями» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| создание и деятельность в ОО, классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета ОО, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОО | 1-11 | сентябрь | администрация, кл.руководители |

| | | | |
|--|------|----------------------------------|--|
| тематические общешкольные родительские собрания по вопросам условий обучения и воспитания | 1-11 | раз в четверть | администрация, кл.руководители |
| тематические родительские собрания в классах по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания | 1-11 | раз в четверть | кл.руководители |
| привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий | 1-11 | в течение года | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители |
| привлечение родителей (законных представителей) к участию в семейных фестивалях, творческих мастерских, мастер-классах, шоу-программах различных уровней | 1-11 | в течение года | кл. руководители |
| педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-11 | в течение года | кл. руководители |
| информационное оповещение через школьный сайт | 1-11 | в течение года | зам. директора по ВР |
| индивидуальные консультации | 1-11 | в течение года | кл. руководители, психолог |
| совместные с детьми походы, экскурсии | 1-11 | по планам классных руководителей | кл. руководители |
| работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания детей | 1-11 | по плану Совета | председатель Совета, члены Совета |
| посещение семей, состоящих на профилактическом учете | 1-11 | ежемесячно | кл. руководители, инспектор ОДН, члены Совета |

Модуль 8. «Самоуправление»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|----------------|--------------------------|
| выборы лидеров актива классов, распределение обязанностей | 1-11 | сентябрь | кл. руководители |
| организация и деятельность органов ученического самоуправления (Совет Старшекласников), избранных обучающимися | 7-11 | сентябрь | педагог- организатор |
| Рейды: - «Внешний вид учащихся», - «Школьные учебники и принадлежности» | 1-11 | раз в четверть | педагог- организатор, СС |
| представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией | 7-11 | в течение года | педагог- организатор, СС |
| защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся | 7-11 | в течение года | педагог- организатор, СС |
| участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, | 7-11 | в течение года | педагог- организатор, СС |

| | | | |
|---|---------------|-------------------|---|
| календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ОО | | | |
| отчет лидеров актива классов перед классом о проведенной работе | 2-11 | раз в четверть | кл. руководители |
| День детских общественных организаций России | 1-11 | 19.05.2023 | педагог- организатор, СС |
| Модуль 9. «Профилактика и безопасность» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Организация и деятельность Совета Профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся | | сентябрь | директор ОО |
| Организация и деятельность службы примирения «Согласие» | 1-11 | сентябрь | психолог |
| Составление социального паспорта классов, школы | 1-11 | сентябрь | зам. директора по ВР кл. руководители |
| Вовлечение учащихся в кружки внеурочной деятельности, дополнительного образования, в социально-значимую деятельность | 1-11 | сентябрь, октябрь | кл. руководители, педагоги доп.образования |
| Акция «Детский телефон доверия» | 1-11 | сентябрь, май | психолог, кл. руководители |
| Социально-психологическое тестирование учащихся | 7-11 | октябрь | администрация, психолог, кл. руководители |
| Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) | 1-11 | в течение года | психолог |
| Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска | 1-11 | в течение года | психолог, кл. руководители, инспектор ПДН, специалисты |
| Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия | 1-11 | в течение года | администрация, психолог |
| Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ОО и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные | 1-11 | в течение года | администрация, психолог, кл. руководители педагоги- предметники |

| | | | |
|---|---------------|----------------|---|
| объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) | | | |
| Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению | 1-11 | в течение года | психолог, кл. руководители |
| Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) | 1-11 | в течение года | психолог, кл. руководители |
| Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ОО маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) | 1-11 | в течение года | администрация, психолог, кл. руководители педагоги-предметники |
| Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.) | 1-11 | в течение года | администрация, психолог, кл. руководители педагоги-предметники |
| Адаптация вновь прибывших детей | 1-11 | в течение года | кл. руководители педагоги-предметники |
| Осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся, склонных к правонарушениям | 1-11 | в течение года | администрация, кл. руководители |
| Проведение бесед, классных часов на правовую тематику | 1-11 | в течение года | инспекторы ПДН,ЛОП кл. руководители |
| Оказание психологической помощи детям группы риска, семьям, находящимся в социально-опасном положении | 1-11 | в течение года | администрация, кл. руководители, психолог |
| Модуль 10. «Социальное партнерство» | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Участие представителей организаций-партнёров в проведении школьных праздников, торжественных мероприятий | 1-11 | в течение года | администрация, кл. руководители |

| | | | |
|---|------|----------------|---------------------------------|
| Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности | 1-11 | в течение года | администрация, кл. руководители |
| Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности | 1-11 | в течение года | администрация, кл. руководители |
| Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. | 1-11 | в течение года | администрация, кл. руководители |

Модуль 11. «Профориентация»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|---------------|----------------|--|
| Проведение циклов профориентационных часов (по темам: «Профессии моей семьи» 1-4 кл, «На пути к жизненному успеху» 5-7 кл, «Моя профессиональная карьера» 8-9 кл, «Мой выбор» 10-11 кл), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего | 1-11 | в течение года | кл. руководители |
| Профориентационные игры (игры–симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности | 1-11 | в течение года | кл. руководители педагоги-предметники |
| Экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы | 1-11 | в течение года | кл. руководители |
| Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования | 1-11 | в течение года | кл. руководители педагоги-предметники |
| Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет–ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн–тестирования, онлайн–курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования | 9-11 | в течение года | кл. руководители педагоги-предметники |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов | 1-11 | в течение года | кл. руководители |

| | | | |
|---|------|----------------|--|
| Индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии | 1-11 | в течение года | психолог |
| Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования. | 1-11 | в течение года | кл. руководители, педагоги-предметники, педагоги доп.образования |
| Всероссийские открытые уроки ПроеКТОрия | 1-11 | в течение года | кл. руководители, педагоги-предметники |
| Проект «Город мастеров» | 7-9 | февраль | зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |

Модуль 12. «Детские общественные объединения»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|----------------|--|
| Дни воинской славы | 1-11 | в течение года | кл. руководители |
| Праздник «Посвящение в юнги» | 4 | сентябрь | педагог - организатор, кл. руководители, СС |
| Митинг, посвященный памяти Ф.Ф. Ушакова | 5-11 | октябрь | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители, СС |
| Экскурсии в музей имени С.Эрзы | 5-9 | октябрь | кл. руководители |
| проект «Мы – пятиклассники!» | 5 | ноябрь | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители, |
| Праздник «Служить России!» | 5 | декабрь | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители, СС |
| Кадетское собрание. Творческие отчеты за I полугодие | 5-11 | декабрь | зам. директора по ВР кл. руководители |
| Месячник гражданско-патриотического воспитания и спортивно-массовой работы: <ul style="list-style-type: none"> • уроки мужества и классные часы, • соревнования по вязанию узлов, • соревнования по сборке, разборке АК • военизированный кросс Штурм-13 • соревнования по плаванию • соревнования по строевой подготовке • зимняя спартакиада допризывной молодежи «Защитник Отечества» • военизированная эстафета | 1-11 5-11 5-11 9-11 5-11 2-11 10-11 9-11 | февраль | зам. директора по ВР кл. руководители |

| | | | |
|---|------|-----------------|--|
| «Феодор Ушаков –праведный воин» (26.02.1745) | 5-11 | 26.02.2023 | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители, СС |
| Конкурс «Кадет года – 2023» | 5-9 | март, апрель | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители, СС |
| Кадетское собрание по итогам года. Творческие отчеты кадетских классов. | 5-11 | май | зам. директора по ВР кл. руководители |
| Праздник «Посвящение в ушаковцы» | 5 | май- июнь | зам. директора по ВР, педагог- организатор, кл. руководители, СС |
| Кадетская практика: <ul style="list-style-type: none"> • строевая подготовка • плавание • гребля на лодках • вязание узлов • сборка, разборка АК • стрельба из винтовки • физ.подготовка • знание биографии Ф.Ушакова | 5-8 | июнь | зам. директора по ВР кл. руководители |

Модуль 13. «Школьный музей»

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|--------|----------------|-------------------------------------|
| Музейный урок «Здесь нам жить и учиться» | 1-4 | сентябрь | руководитель ШМ |
| Цикл обзорных экскурсий в музее | 1-4 | в течение года | руководитель ШМ |
| Музейный урок. «Непобедимый и легендарный», посвященный Ф.Ф.Ушакову | 5-6 | октябрь | руководитель ШМ |
| Музейный урок. «В кадетском строю» | 5 | ноябрь | руководитель ШМ |
| Музейный урок. «Мир увлечений и талантов» | 5-8 | март | руководитель ШМ, педагоги ДО |
| Цикл музейных уроков «Тех лет не смолкнет слава» (посвященный Победе в ВОВ) | 5-9 | апрель | руководитель ШМ, учителя истории |
| Проект «Выпускники школы на службе Отечеству». Поиск информации о выпускниках школы, связавших свою жизнь с Армией и Флотом | 8 | в течение года | руководитель ШМ, актив музея |
| Исследовательская работа «Педагогическая династия Суриных» | 8 | в течение года | руководитель ШМ, актив музея |
| Исследовательская работа «17 лет в кадетском строю» | 9 | в течение года | руководитель ШМ, актив музея |
| Проект «Личности в истории школы» | 10 | в течение года | руководитель ШМ |
| «Клуб интересных встреч» | 5-11 | дважды в год | руководитель ШМ |
| Разработка и реализация проектов краеведческой, духовно-нравственной тематики. Участие в научно-практических конференциях и конкурсах | 1-11 | в течение года | руководитель ШМ |
| Проведение патриотических акций | 1-11 | в течение года | руководитель ШМ |

