

Администрация г.о.Саранск  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №3»

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_ С.А.Лопаткин  
«19» апреля 2023г.

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
г.о. Саранск Республики Мордовия  
за 2022 г.**

## **РАЗДЕЛЫ.**

### **1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО**

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.2. Цель, задачи программы развития ОУ, основные направления развития школы

1.3.Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

1.4. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование

### **2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ООИ ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА**

2.1.Система управления школой

2.2. Руководители образовательного учреждения.

2.3.Характеристика системы управления

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1 Характеристика образовательных программ

3.2.Содержание подготовки (соответствие учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов)

3.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

3.4.Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

3.5 .Содержание и качество подготовки обучающихся

3.6.Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования

3.7. Характеристика системы психолого-медико-педагогического сопровождения

3.8.Анализ работы методических объединений за 2019 уч.г.

3.9.Характеристика внутришкольной системы оценки качества

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

#### **5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

5.1. Кадровое обеспечение

5.2.Работа по повышению профессионального педагогического мастерства.

#### **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

6.2.Информатизация образовательного учреждения

6.3..Информационно-методическое обеспечение образовательного Процесса.

#### **7.СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УСЛОВИЯ, УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО\_ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**

7.1 Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным образовательным программам

## 8.СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

8.1.Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Показатели деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	398человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	224человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117человек/ 31,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,6балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,9балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 7,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 человек/50,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек/13%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/1,7%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/5,2%
1.19.3	Международного уровня	6/1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33человека/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/35%
1.29.1	Высшая	9человек/26%
1.29.2	Первая	3человека/9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3человека/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	15человек/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человека/12%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5человек/15%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19человек/ 56%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19человек/ 56%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32,6единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей	398человек/100%

	численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,5 кв.м

## **ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013г. №1324 и Постановлением правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662,с годовым общешкольным планом проведено самообследование деятельности школы в 2022 году.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## **РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.о.Саранск (МОУ «Средняя школа № 3»)
Руководитель	Лопаткин Сергей Александрович
Адрес организации	430006, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Энергетическая, д.10А
Телефон, факс	8(8342) 8(8342)24-68-72, 29-35-02, 29-35-85
Адрес электронной почты	Sch.sar3@e-mordovia
Учредитель	Администрация городского округа Саранск, 8(8342)47-64-76, 47-93-39
Дата создания	1954 год
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 13 Л 01 №0000385 от 17 октября 2016 г. Регистрационный № 3827. Выдана Министерством образования Республики Мордовия. Срок действия лицензии бессрочно по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство государственной аккредитации серия 13А01 №0000077 07 мая 2014г. (регистрационный номер 2388), выдано Министерством образования республики Мордовия.



МОУ «Средняя школа № 3» (далее – Школа) расположена в рабочем районе ТЭЦ-2 города Саранск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72 процента – рядом со Школой, 28 процентов – в других районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **1.2. Цель, задачи программы развития ОУ, основные направления развития школы**

Педагогический коллектив школы №3 осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Мордовия, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами.

**Основная цель Программы развития** школы- создать условия для развития и становления функционально грамотной и патриотически воспитанной личности.

Для достижения этой цели мы реализуем следующие **социально-педагогические задачи**:

1. Обеспечить условия для получения системных знаний по предметам, необходимых для дальнейшего образования.

2. Формировать обобщенное целостное представление о мире.

3. Формировать активную жизненную позицию, стремление к саморазвитию, самостоятельность и ответственность в принятии решений.

4. Воспитывать чувство уважения и любви к Родине, природе, человеку.

5. Формировать толерантность, способность жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

6. Совершенствовать формы и методы социальной защиты детей.

**Приоритетными направлениями развития школы на 2019 г. являются:**

- Усиление личностной направленности и индивидуализации образования;
- Ориентация на практические навыки и универсальные учебные действия;
- Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС с целью достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения;
- Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Совершенствование образовательного процесса с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- Совершенствование системы кадетского воспитания, направленной на формирование патриотизма, духовности и активной гражданской позиции личности;
- Совершенствование форм социальной защиты детей;
- Осуществление на базе школы программы непрерывного образования;
- Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса для повышения качества образовательных услуг.

## **1.3. Профильность и специализация обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

МОУ «Средняя школа №3» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1 степень);
- общеобразовательная программа основного общего образования (2 степень);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (3 степень)

Профиль обучения и специализация	Количество классов / обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ		
	1степень (начальная школа)	2степень (основное общее образование)	3 степень (среднее (полное) общее образование)
Общеобразовательный	6/139	10/224	2/35

**1.4. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по УО
Количество обучающихся	139	224	35	398
Общее количество классов/средняя наполняемость класса	6/23	10/22	2/17	18/22
в том числе:	6/23	10/22	2/17	18/22
- общеобразовательных				
- гимназических				
- лицейских				
- с углубленным изучением отдельных предметов				
Количество классов во 2 смену/ средняя наполняемость класса				
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость группы	6/25	3/25	-	9/25

**Режим работы школы**

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной	5	5	5

недели (дней)			
Продолжительность уроков (мин.)	1-е кл. – 35 мин. (1 полугодие), 2-4 кл. – 40 мин.	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная - 10мин. максимальная - 20мин.	минимальная - 10мин. максимальная - 20мин.	минимальная - 10мин. максимальная - 20мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	четверть	четверть	полугодие

#### **Условия комплектования классов**

Условия	1-е классы	5-е классы	10-е классы	Лицейские классы	Гимназические классы	Профильные классы
Например: - по микрорайону - районный конкурс - городской конкурс - по желанию - другие	-по микрорайону, -по желанию	-по микрорайону, -по желанию	по желанию			

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА**

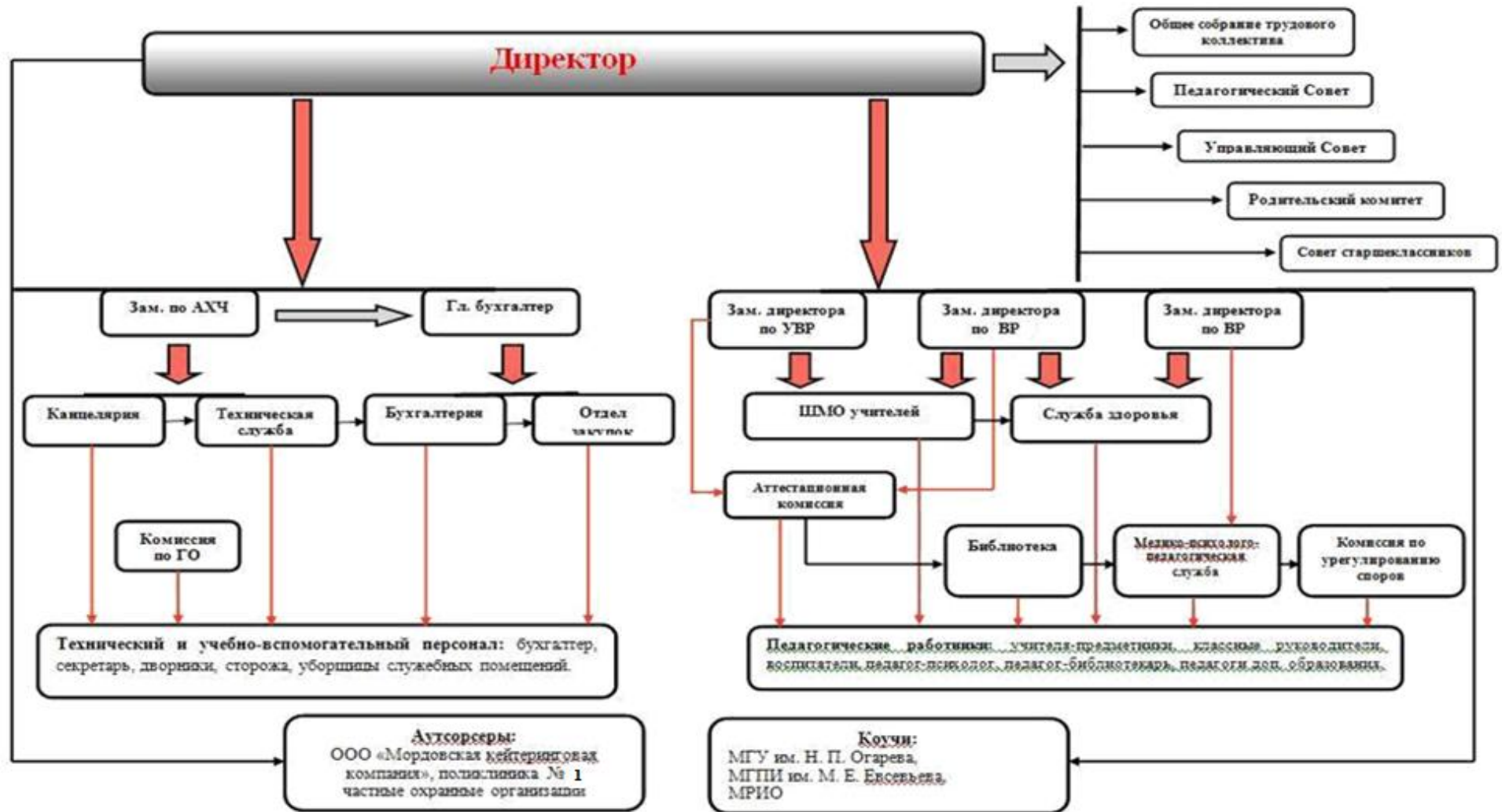
Система управления школой в 2022 году способствовала решению основных задач реализации Программы развития.

Основные принципы управления:

- активность субъектов образовательного процесса в разработке системы управления;
- согласованность действий участников образовательного процесса;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого субъекта образовательного процесса;
- стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- развитие межфункциональных связей структурных подразделений системы.

### **2.1. Система управления школой**

Организационная структура управления МОУ «Средняя школа № 3 »





## Реализация системы управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей истории и географии;
- учителей биологии и химии;
- учителей иностранного языка;
- учителей предметов эстетического цикла;
- учителей физической культуры и ОБЖ.

## **2.2.РУКОВОДИТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Директор**

**Лопаткин Сергей Александрович**, телефон 24-68-72.

**Главный бухгалтер**

**Дешкина Людмила Петровна**, телефон 29-35-02.

**Заместители директора:**

по учебно-воспитательной работе

**Коровина Наталья Александровна**, высшая квалификационная категория - учитель русского языка и литературы, телефон 29-35-85 ;

по воспитательной работе

**Загидулина Светлана Викторовна**, высшая квалификационная категория – учитель английского языка, телефон 29-35-85;

## **2.3.Характеристика системы управления**

Управление строится на принципах демократичности, открытости, на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Одна из особенностей управления образовательным учреждением на современном этапе состоит в отходе от традиционных форм организационного построения, в перестройке структур управления соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования.

Управление понимается как целенаправленная деятельность всех участников образовательных отношений, обеспечивающих становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие школы.

Это предполагает формирования необходимых организационно педагогических условий:

- создание подлинно демократической возможности участия коллектива школы, каждого члена в подготовке, принятии и реализации управленческих решений;
- повышение педагогического мастерства и управленческой компетентности всех участников управления школы.

Решение задачи формирования организационной структуры управления мы видим в дальнейшем развитии демократических основ в управлении. Демократический стиль управления и руководства основан на коллегиальном управлении и решениях, опирающийся на потребности ученика, родителя, учителя, на их интересы и притязания, а также основанный на самоанализе и самосовершенствовании педагогической деятельности.

В настоящее время сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общие собрания работников школы, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, родительский комитет, 7 методических объединений (учителей начальных классов, учителей математики, физики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей химии и биологии, учителей эстетического цикла, учителей истории и географии, учителей физической культуры и ОБЖ, учителей иностранного языка), методический Совет, Научное общество «Факел», органы ученического самоуправления.

Высшим органом управления в школе является **Педагогический совет** (собирается 7-9 раз в год). Предсовет осуществляет управление всей педагогической деятельностью: обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов в организации учебно-воспитательного процесса, способов их реализации, направляет и координирует деятельность методического совета школы.

В школе действует **Попечительский совет**, деятельность которого направлена на оказание содействия в решении актуальных задач развития школы, экспертной и консультационной деятельности, внедрение новейших информационных и педагогических технологий и обеспечение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

Общественно-государственное руководство школой осуществляет **Управляющий Совет**, основными задачами которого являются: определение программы развития школы, особенностей ее образовательной программы; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности, содействие рациональному использованию выделяемых учреждению бюджетных средств, средств полученных от его собственной деятельности и из иных источников. А также распределение стимулирующей части ФОТ, содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом: директор, заместители по учебно-воспитательной, заместитель по воспитательной работе, главный бухгалтер, бухгалтер, заместитель по административно-хозяйственной работе.

В свете модернизации структуры управления часть полномочий заместителей директоров делегируется руководителям **методических объединений**: организация и проведение внешнего и внутреннего аудита, промежуточный мониторинг качества знаний учащихся, диагностика деятельности педагогов внутри кафедр и т.д.

В целях совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального педагогического мастерства в школе действует **методический Совет**, являющийся совещательным органом при педагогическом совете, осуществляющий общее руководство всей методической работой школы. В методический совет входят руководители методических объединений, наиболее опытные учителя.



## **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **3.1. Характеристика образовательных программ**

#### **Общеобразовательные программы начальной школы**

##### **(Первая ступень обучения)**

Базовая образовательная программа начального общего образования «Школа России»

#### **Общеобразовательные программы основной школы**

##### **(Вторая ступень обучения)**

Базовая образовательная программа основного общего образования «Школа России»

#### **Общеобразовательные программы средней школы**

##### **(Третья ступень обучения)**

Базовая образовательная программа среднего общего образования «Школа России»

### **3.2. Содержание подготовки**

#### **(соответствие учебных планов и программ учебных дисциплин требованиям государственных образовательных стандартов)**

#### **Начальное общее образование**

Учебный план программ начального общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС-2009).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО).

5. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральн

ый перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. Универсальные классификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровню общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещены на сайте <https://tc.edsoo.ru/>.

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

14. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования народных языках и из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

15. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся надому».

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме».

17. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021

№ 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану».

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 5.07.2022 г. № ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

На ступени «Начальное общее образование» обучение по предметам ведется по программам в соответствии с образовательными программами «Школа России».

УП НОО определяет общий объем нагрузки, минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. УП НОО является частью основной образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Классы	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)	
	При 5-дневной неделе, не более	При 6-дневной неделе, не более
1 класс	21	
2–4 классы	23	26

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет четыре года.

В 2022–2023 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального (1 классы).

Обучение учащихся в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену:

сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый;

ноябрь, декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится безотметочного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

### Предметы, которые входят в обязательную часть учебного плана ФГОС НОО

ФГОС-2009		ФГОС-21	
Предметные области	Учебные предметы	Предметные области	Учебные предметы
Русский язык или литературное чтение	Русский язык	Русский язык или литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение		Литературное чтение
Родной язык или литературное чтение на родном языке	Родной язык	Родной язык или литературное чтение на родном языке	Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации*
	Литературное чтение на родном языке		Литературное чтение на родном языке*

Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика	Математика и информатика	Математика
Обществознание и естественное знание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Обществознание и естественное знание (Окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	«Основы православной культуры», или «Основы иудейской культуры», или «Основы буддийской культуры», или «Основы мировых религиозных культур», или «Основы светской этики»	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики учебный модуль «Основы православной культуры»; учебный модуль «Основы иудейской культуры»; учебный модуль «Основы буддийской культуры»; учебный модуль «Основы мировых религиозных культур народов России»; учебный модуль «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство	Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка		Музыка
Технология	Технология	Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г.) предметные области «Родной язык и родная литература» являются обязательными и предусматривают изучение родного (русского) языка в 2-4 классах в объеме 1 час, изучение содержания предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» осуществляется в 2-4 классах. Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется **по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.**

Время, отводимое **на часть, формируемую участниками образовательных отношений**, использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

-другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в образовательной организации (кадровых и материально-технических).

Региональной спецификой учебного плана является изучение предмета «Мордовский язык» в 2-4 классах, а также внеурочный курс «История и культура мордовского края» (2-4 классы). Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

В 4-х классах в рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы православной культуры». Выбор модуля «Основы православной культуры», изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

**Внеурочная деятельность в 1-4х классах** осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования, также учреждений культуры и спорта;

- в рамках групп продленного дня.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;

- приоритетные направления деятельности школы;

- интересы и склонности педагогов;

- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

## Учебный план

начального общего образования (1 классы, обновленные ФГОС) на 2022 – 2023 учебный год

### (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		1 класс	
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение	4	Проверка техники чтения
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный Республики РМ		

	Литературное чтение на родном языке		
Иностранный язык	Иностранный язык	-	
Математика и информатика	Математика	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	Проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	
Искусство	Изобразительное искусство	1	Практическая работа
	Музыка	1	Устный ответ
Технология	Технология	1	Практическая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	Выполнение физических нормативов
Итого		<b>20</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1	
Занимательная математика		1	
<b>Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Разговоры о важном		1	
Финансовая грамотность		1	
Развитие личности и самореализация обучающихся		4	
Комплекс воспитательных мероприятий		4	
Всего		10	

### Учебный план

**начального общего образования (2– 4 классы) на 2022 –2023 учебный год  
(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)  
(ФГОС-2009)**

Предметные области	Учебные предметы Классы						Формы промежуточной аттестации
		А	Б	А	А	Б	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык	Русский язык						Контрольный диктант с

литературное чтение								грамматическим заданием
	Литературное чтение	2	2	2	2	2	2	Проверка техники чтения/проверочная работа
Родной язык литературное чтение народном языке	Родной язык							Устный ответ
	Литературное чтение народном языке							Устный ответ
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	Проверочная работа
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	Проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики							Устный ответ
Искусство	Музыка							Устный ответ
	Изобразительное искусство							Практическая работа
Технология	Технология							Практическая работа
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	Выполнение физических нормативов
Итого:		2	2	2	3	3	3	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Мордовский язык								
<b>Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>								
Разговоры о важном								
История и культура мордовского народа								
Занимательная математика								
Занимательный русский								

Первые шаги в искусство						
Юные знатоки ПДД						
Развитие личности и самореализация обучающихся						
Комплекс воспитательных мероприятий						
Всего	0	0	0	0	0	



## Основное общее образование

Учебный план программ основного общего (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС-2010).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ОО).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся суммативной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основных общеобразовательных программ – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
11. Универсальные классификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещенные на сайте <https://tc.edsoo.ru/>.
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/7

- «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».
14. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования народных языках и языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков и языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).
15. Письмо Министерства просвещения РФ от 23.09.2019 № ТС-2291/04 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык».
16. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме».
18. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану».
19. Письмо Министерства просвещения РФ от 5.07.2022 г. № ТВ-1290/03 об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
- В 2022–2023 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (5 классы)

На ступени «Основное общее образование» обучение по предметам ведется по программам в соответствии с образовательными программами «Школа России».

УП ООО определяет общий объем нагрузки, минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. УП ООО является частью основной образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализуемой через урочную и внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Классы	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)	
	При 5-дневной неделе, не более	При 6-дневной неделе, не более
5 класс	29	32
6 класс	30	33
7 класс	32	35
8–9 классы	33	36

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет пять лет.

Структура учебного плана основного общего образования содержит обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений.

### Предметы, которые входят в обязательную часть учебного плана ФГОС ООО

ФГОС		ФГОС-21	
Предметные области	Учебные предметы	Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение		Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (или) государственный язык республики Российской Федерации*
	Литературное чтение на родном языке		Литературное чтение на родном языке*
Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык	Иностранный язык
	Второй иностранный язык		Второй иностранный язык**
Математика и информатика	Математика	Математика и информатика	Математика
	Алгебра		Информатика
	Геометрия		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	Общественно-научные предметы	История
	Обществознание		Обществознание
	География		География

Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	Основы духовнонравственной культуры народов России	
Естественно-научные предметы	Физика	Естественно-научные предметы	Физика
	Биология		Биология
	Химия		Химия
Искусство	Изобразительное искусство	Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка		Музыка
Технология	Технология	Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности		Основы безопасности жизнедеятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметные области «Родной язык и родная литература» предусматривают изучение родного (русского) языка в 5 классах в объеме 2 часа. Изучение этих предметов осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей).

В 5-х классах вводится предметная область «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (далее- ОДНКР) как отдельный предмет. Изучение ОДНКР осуществляется по выбору и заявлениям родителей.

Время, отводимое **на часть, формируемую участниками образовательных отношений**, использовано на:

-увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

-другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку, технологии (5-8 классы), информатике (7-9 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в образовательной организации (кадровых и материально-технических).

Региональной спецификой учебного плана является изучение предмета «История культуры народов Мордовии» в 6-7 классах. Выбор языка носит добровольный характер, осуществляется по выбору родителей (законных представителей) по заявлению с указанием языка, являющегося родным для обучающегося (в соответствии с частью 3 статьи 44 Федерального закона об образовании «Об образовании в Российской Федерации»).

**Внеурочная деятельность в 5-9-х классах** осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования, также учреждений культуры и спорта.

- В рамках групп продленного дня.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, создает условия для развития творческих интересов учащихся

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в пятом классе нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

**Учебный план на уровне основного общего образования  
в рамках ФГОС ООО (обновленный) (5 классы)  
на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		5А	5Б	
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	Контрольный диктант
	Литература	3	3	Устный ответ
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	Устный ответ
	Родная литература	1	1	Устный ответ
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	Проверочная работа
Математика и информатика	Математика	5	5	Контрольная работа
	Алгебра	-	-	
	Геометрия	-	-	
	Вероятности и статистика	-	-	
	Информатика	-	-	
Общественно-научные предметы	История	2	2	Устный ответ
	Обществознание	-	-	
	География	1	1	Практическая работа
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	
	Химия	-	-	
	Биология	1	1	Практическая работа
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1	Устный ответ
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	Практическая работа
	Музыка	1	1	Устный ответ
Технология	Технология	2	2	Практическая работа

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	Выполнение физических нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	
Итого		29		29
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>		<b>0</b>
<b>Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>		<b>29</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Разговоры о важном		1	1	
Финансовая грамотность		1	1	
Развитие личности и самореализация обучающихся		4	4	
Комплекс воспитательных мероприятий		4	4	
Всего		10	10	

**Учебный план**  
**на уровне основного общего образования в рамках ФГОС ООО- 2010**  
**(6 – 9 классы)**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю								Формы промежуточной аттестации
		6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык или литература	Русский язык	6	6	4	4	3	3	3	3	Контрольный диктант
	Литература	3	3	2	2	2	2	3	3	Сочинение/ проверочная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык									Устный ответ
	Родная литература									Устный ответ
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	Контрольная работа
	Второй иностранный язык									
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	-	-	-	Контрольная работа
	Алгебра	-	-	3	3	3	3	3	3	Контрольная работа
	Геометрия	-	-	2	2	2	2	2	2	Контрольная работа
	Информатика	-	-	1	1	1	1	1	1	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	2	2	Проверочная работа
	Обществознание	1	1	1	1	1	1	1	1	Проверочная работа
	География	1	1	2	2	2	2	2	2	Практическая работа
Естественно-	Физика	-	-	2	2	2	2	3	3	Лаборат

научныепред меты										орнаяра бота
	Химия	-	-	-	-	2	2	2	2	Практич ескаяраб ота
	Биология	1	1	1	1	2	2	2	2	Практич ескаяраб ота
ОДНКНР	ОДНКНР									
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	-		Устный ответ
	Изобразительноеиск усство	1	1	1	1	-	-	-		Практич ескаяраб ота
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1	Практич ескаяраб ота
Физическаякуль тураиОБЖ	Физическаякультура	2	2	2	2	2	2	2	2	Выпоне ниефизи ческихн орматив ов
	Основыбезопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	1	1	1	Проверо чнаяраб ота
Итого		28	28	29	29	31	31	31	31	
Часть,формируемаяучастникамиобраз овательныхотношении		1	1	2	2	1	1	2	2	
Мордовскийязык		1	1	1	1					
История в лицах						1	1			
Подготовка к ОГЭ по обществознанию								1	1	
Решениезадачпохимии								1	1	
Финансоваяграмотность				1	1					
Максимальнодопустимаянедельнаянаг рузка		29	29	31	31	32	32	33	33	
Внеурочнаядеятельность										
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	1	1	1	
ОФП		1								
Финансоваяграмотность		1	1			1	1			
Роднойязык		1	1	1	1					



Математическая грамотность			1	1			1	1	
Языковая грамотность							1	1	
Естественнонаучная грамотность							1	1	
Географическая грамотность								1	
Развитие личности и самореализация учащихся	3	3	3	3	4	4	3	2	
Комплекс воспитательных мероприятий	3	4	4	4	4	4	3	3	
Всего	10	10	10	10	10	10	10	10	

### Среднее общее образование

#### Учебный план

#### среднего общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г.о.Саранск на 2022-202 уч.г.

Учебный план программ среднего общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями организации образовательной деятельности, к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план сформирован в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС 2012).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности и основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Универсальные классификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам

освоения основной образовательной программы по уровню общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО) (протокол от 12.04.2021 г. № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещены на сайте <https://tc.edsoo.ru/>.

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2017 № ОВ-83/7 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ».

11. Письмо Министерства просвещения РФ от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования народными языками из числа языков народов Российской Федерации, изучения родного»).

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.03.2020 № ДТ-41/06 «Об организации обучения в дистанционной форме».

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 26.02.2021 № 03-205 «Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5 – 11 классов по индивидуальному учебному плану».

На ступени «Среднее общее образование» обучение по предметам ведется по программам в соответствии с образовательными программами «Школа России».

УП СОО определяет общий объем нагрузки, минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. УП СОО является частью основной образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Классы	Учебная нагрузка обучающихся (в часах)	
	При 5-дневной неделе, не более	При 6-дневной неделе, не более
10–11 классы	34	37

Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования составляет два года.

Структура учебного плана среднего общего образования содержит обязательную часть, часть, формируемую участниками образовательных отношений. Учебные предметы изучаются обучающимися на базовом уровне (10А, 11А).

**Обязательная часть** включает следующие образовательные области и учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также индивидуальный проект.

Для более углубленного изучения русского языка и математики, по просьбам родителей и обучающихся в 10-11 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы на учебные предметы «Русский язык» и «Математика», «Химия».

Время, отводимое на **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

- другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности учащихся.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп и созданных условий в образовательной организации (кадровых и материально-технических).

**Внеурочная деятельность** осуществляется через:

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования, также учреждений культуры и спорта.

- В рамках групп продленного дня.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, создает условия для развития творческих интересов учащихся

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в пятом классе нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

### Учебный план (недельный)

среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

#### Универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы		Классы (группы)/Количество часов в неделю/год			Формы промежуточной аттестации
	Наименование	Уровень изучения	10А	11А	Всего	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	базовый	1/34	1/34	<b>2/68</b>	Контрольная работа
	Литература	базовый	3/102	3/102	<b>6/204</b>	сочинение
<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык	базовый	1	-	<b>1/34</b>	Устный ответ
	Родная литература	базовый	-	-		
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык		3/102	3/102	<b>6/204</b>	Контрольная работа
<b>Математика и</b>	Математика	базовый	4/136	4/136	<b>8/272</b>	Контрольная

<b>информатика</b>						я работа
	Информатика	базовый	1/34	1/34	<b>2/68</b>	Контрольная работа
<b>Общественные науки</b>	История	базовый	2/68	2/68	<b>4/136</b>	Контрольная работа
	Обществознание	базовый	2/68	2/68	<b>4/136</b>	Контрольная работа
	География	базовый	1/34	1/34	<b>2/68</b>	Практическая работа
<b>Естественные науки</b>	Биология	базовый	1/34	1/34	<b>2/68</b>	Практическая работа
	Физика	базовый	2/68	2/68	<b>4/136</b>	Лабораторная работа
	Астрономия	базовый		1/34	<b>1/34</b>	Практическая работа
	Химия	базовый	1/34	1/34	<b>2/68</b>	Практическая работа
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	базовый	3/102	3/102	<b>6/204</b>	Выполнение физических нормативов
	Основы безопасности жизнедеятельности	базовый	1/34	1/34	<b>2/68</b>	Проверочная работа
<b>Итого</b>		<b>базовый</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
<b>Индивидуальный проект</b>				1/34	<b>1/34</b>	
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык	базовый	1/34	1/34	<b>2/68</b>	
<b>Математика</b>	Алгебра	базовый	1/34	1/34	<b>2/68</b>	
<b>Естественные науки</b>	Химия	базовый	1/34	1/34	<b>2/68</b>	

	Решение задач по химии		3/102	1/34	<b>4/136</b>	
	Военное дело		2/68		<b>2/68</b>	
	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку			2/68	<b>2/68</b>	
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию			1/34	<b>1/34</b>	
<b>Всего</b>			34	34	<b>68</b>	

***Внеурочная деятельность***

<b>Формы/Виды деятельности</b>	<b>10А</b>	<b>11А</b>	<b>Всего</b>	
Разговоры о важном	1	1		
Естественнонаучная грамотность		1		
Математическая грамотность		1		
Подготовка к ЕГЭ по истории		1		
Финансовая грамотность	1	1		

Развитие личности и самореализация обучающихся	4	2		
Комплекс воспитательных мероприятий	4	3		
Всего	10	10		

Таким образом, инвариантная и вариативная части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий в 1-4, 5-9, 10-11 классах не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов.

### **3.3. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе**

<b>№</b>	<b>Название технологии</b>	<b>Уровень использования</b>	<b>В каких классах</b>	<b>Учителя</b>	<b>% от общего числа педагогов</b>
1.	Личностно-ориентированные технологии	Элементы	1-11 классы	Учителя-предметники	97
2.	Информационно-коммуникационные технологии	В целом	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	90
3.	Технологии здоровьесберегающего обучения	Элементы	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	87
4.	Проблемно-диалогическая технология	В целом	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	90
5.	Технология формирования правильной читательской деятельности	В целом	1-11 классы	Учителя начальных классов, русского языка и литературы, географии, истории, биологии	80
6.	Дифференцированное обучение	Элементы	1-11 классы	Учителя 1-11 классов	60

Эффективность использования педагогическими работниками современных образовательных технологий прослеживается в

- участия в инновационной деятельности;
- ведении исследовательской работы;

- разработке и внедрению авторских программ;
- результативности работы с одарёнными детьми,
- положительной динамике результатов ГИА.



### Внедрение авторских программ

№ п/п	ФИО учителя	Наименование разработок	Год создания	Кем утверждены
1	Булычева Л.В.	Плавание	2009	Утвержден Республиканским экспертным советом при Мин. обр. РМ, пр.№165 от 9.04.09г.
2	Каирова Т.В.	Спецкурс «Школа выживания»	2009	Утвержден Республиканским экспертным советом при Мин. Обр РМ, пр.№167 от 10.06.09г
3	Левина Т.А.	Факультатив «Великие имена на карте мира»	2011	экспертное заключение №403 Республиканского Экспертного Совета при МО РМ от 19.10.11
4	Тутаева Т.В.	Авторский сборник математических задач «Мордовия-республика моя!»	2014	

Учителя школы – постоянные участники городских, республиканских конкурсов педагогического мастерства. Агафонова М.В. стала призером муниципального этапа конкурса «Лучший учитель мордовского языка». Захарова И.И.- участником муниципального конкурса «Ярмарка методических идей».

В 2022 учебном году стала возможной трансформация передового опыта деятельности педагогов на российском уровне. Лещанова Н.Л. получила диплом 1 степени всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка».

### **3.4. Мониторинг результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

Цель инновационной программы развития ОУ: создать условия для развития функционально грамотной и патриотически воспитанной личности.

Одним из средств достижения поставленной цели, помимо повышения профессиональной компетентности педагогов, совершенствования системы научно-методической работы, освоение и внедрение инновационных образовательных технологий, является совершенствование научно- исследовательской работы обучающихся и работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, проведения психолого-педагогического тестирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности учащихся.

План работы с одаренными детьми предполагает несколько направлений:

1. Организация школьных предметных конкурсов и олимпиад, победители которых будут представлять школу на муниципальном уровне.

2. Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции для учащихся 1-11 классов, лучшие работы с которой будут представлены на городской НПК «Школьники города – науке XXI века».

3. Создание мобильной творческой группы обучающихся, члены которой будут выполнять творческие задания (конкурсы рисунков, сочинений, плакатов, чтецов, актерского мастерства и т. д.).

Программа отработана, учителя всех ШМО приняли участие в ее реализации. Внутри МО, исходя из возможностей и интересов педагогов, были созданы свои планы и распределены обязанности.

Формы работы с одаренными учащимися: факультативы, кружки по интересам, конкурсы, элективные курсы, олимпиады, групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися, исследовательская и проектная деятельность, научно-практические конференции.

В 2022 году победителями и призерами олимпиад различного уровня стали:

На муниципальном уровне

1 победитель по ОБЖ- учитель Новикова Я.Л.

1 призер по ОБЖ- учитель Новикова Я.Л.

1 призер по обществознанию- учитель-Добрынин И.Н.

1 призер по английскому языку - учитель-Загидулина С.В.

2 призера по мокшанскому языку- учитель-Сланина Л.А.

На республиканском уровне:

- 1 победитель республиканской олимпиады по экологии-учитель Королева Н.В.
- 1 призер республиканской олимпиады по биологии-учитель –Королева Н.В.
- 2 призера республиканской олимпиады по ОБЖ- учитель Новикова Я.Л.

По-прежнему особое внимание педагоги школы уделяют подготовке обучающихся к различным творческим конкурсам и научно- практическим конференциям. Так, в 2022г. году можно отметить следующие достижения учащихся:

- 1.Победитель всероссийского конкурса «Осенняя фантазия» (учитель-Богдашкина М.В.)
2. 2 победителя всероссийского конкурса «Осень разукрасилась листвою» (учитель-Богдашкина М.В.)
3. Лауреат 1 степени всероссийского конкурса «Осенний креатив» (учитель-Богдашкина М.В.)
- 4.Лауреат 2 степени международного конкурса «Юный ученый» (учитель- Королева Н.В.)
- 5.Победитель всероссийского конкурса «Моя Россия» (учитель-Леутина Е.В.)
- 6.Призер муниципального этапа всероссийского конкурса сочинений – учитель Леутина Е.В.
- 7.3 призера конкурса «Душой рожденные стихи»- учитель Агафонова М.В.
8. 3 победителя международного конкурса «Юные таланты» - учитель-Леутина Е.В.
9. Победитель всероссийского конкурса «Грибы- волшебный дар лесов» - учитель-Богдашкина М.М.
- 10.Победитель всероссийского конкурса «Вот и осень наступила»- учитель-Богдашкина М.В.
- 11.Победитель международного конкурса «Мама- главное слово» - учитель- Николенко М.И.
- 12.Победитель международного конкурса «Поколение одаренных» - педагог-Благова И.Ю.
- 13.Победитель муниципального конкурса «Помоги птицам зимой»- учитель- Агафонова М.В.
14. Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Искусство слова»- учитель-Леутина Е.В.
15. 3 победителя городского конкурса «Волшебная зима» - учитель-Богдашкина М.В.
16. Призер городского конкурса «Волшебная зима» - учитель-Богдашкина М.В.
17. Призер республиканского конкурса «Пламя памяти»- учитель-Леутина Е.В.
- 18.Призер городского конкурса «Помоги зимующим птицам» - учитель-ЗинкинаН.П.
- 19.2 победителя всероссийского конкурса «На взлете»- учитель- Николенко М.И.
20. 3 призера международного конкурса «Мы можем» - учитель-Альмяшева И.Е.
21. 2 победителя международного конкурса «самая необычная новогодняя елочка»- учитель-Богдашкина М.В.
22. Призер всероссийского конкурса «Открытие- 2030» (учитель- Королева Н.В.)
23. 3 победителя всероссийского конкурса «В танце кружится зима»- учитель-Богдашкина М.В.
24. 2 лауреата 1 степени и призер международного конкурса «Начало»- учитель-Альмяшева И.Е.
- 25.Победитель всероссийского конкурса «Достижения юных»- учитель-Альмяшева И.Е.
- 26.Призер муниципального этапа республиканского конкурса «Интеллект будущего»- учитель-Леутина Е.В.

27. Победитель всероссийского конкурса «Защитникам Отечества посвящается» -учитель-Богдашкина М.В.

28. Победитель международного конкурса «Веселый снеговик» - учитель-Богдашкина М.В.

29. 2 победителя и 2 призера международного конкурса «Творческий поиск» (учитель-Альмяшева И.Е.)

**Количество победителей и призеров творческих конкурсов и научно-практических конференций в 2022г.**

<b>Уровень</b>			
<b>муниципальный</b>	<b>республиканский</b>	<b>всероссийский</b>	<b>международный</b>
5 победителей 8 призеров	2 призера	14 победителей 1 призер	12 победителей 7 призеров
<b>13</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

### **1.5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Показателем успешности работы педагогического коллектива является стабильность успеваемости и качества знаний учащихся и успешное поступление выпускников в вузы.

<b>Учебный год</b>	<b>2021-2022</b>
Обученность,%	100
Качество,%	46,3

### **Уровень обученности и качества знаний по ступеням обучения в 2021-2022уч.г.**

<b>Ступень</b>	<b>1-4 кл.</b>	<b>5-9 кл.</b>	<b>10-11 кл.</b>
Обученность,%	100	100	100
Качество,%	60,5	36,8	60,8

### Востребованность выпускников

2021- 2022уч.г.	9 кл. (чел./%)			11 кл. (чел./%)		
	10 класс	НПО	СПО	ВУЗы	СПО	Армия
	16 (34,7%)	13 (28%)	17 (37%)	26 (93%)	2 (7%)	0

### 3.6. Результаты аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования

К итоговой аттестации были допущены все одиннадцатиклассники и девятиклассники.

#### Результаты ОГЭ в 2021-2022уч.г.

Предмет	Средний балл по школе в 2021- 2022 уч.г.	Средний балл по городу
Русский язык	4,1	4,1
Математика	3,1	3,8
Обществознание	3,4	3,6
Литература	3	3,4
Химия	3,3	4,3
Информатика	3,2	3,5
Биология	3	3,8
Физика	3	3,7
География	3	3,8
<b>Средний балл</b>	<b>3,2</b>	<b>3,7 (86,4%)</b>

#### Результаты ЕГЭ в 2021-2022уч.г.

Предметы	Средний балл по школе		Средний балл по городу	
Русский язык	63,6		70,5	
Математика (базовый уровень)	3,9		4,3	
Математика (профильный уровень)	58		62,4	
История	41		62,1	
Обществознание	53,3		61,8	
Физика	38,3		54,2	
Литература	50,7		53,4	

Химия	47	53
Биология	36,7	54,6
Информатика	28	53,1
Английский язык	44	68
<b>Итого</b>	<b>43</b>	<b>59,3 (72,5%)</b>

Все выпускники 9-х и 11-х классов прошли ГИА.

Еще одним показателем уровня качества образования в школе являются итоги ВПР в 5, 6,7,8,9 и 11 классах

В целях обеспечения мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году » и на письма Рособнадзора от 21.01.2022 №02-12 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4-8 классах.

Содержание Всероссийских проверочных работ соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС). Итоги ВПР позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 4-8 классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### Результаты выполнения ВПР по математике

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Учитель
		5	4	3	2			
5А	13	4	6	2	1	92	77	Кузнецова С.В.
5Б	14	4	7	2	1	93	78,5	Кузнецова С.В.
6А	17	2	4	7	4	76	35	Кузнецова С.В.
6Б	16	1	7	6	2	87,5	50	Кузнецова С.В.
7А	20	-	7	9	4	80	35	Кузнецова С.В.
7Б	15	1	4	8	2	87	33	Кузнецова С.В.
8А	16	-	5	8	3	81	31	Кузнецова С.В.
8Б	22	2	7	11	2	91	41	Кузнецова С.В.
9А	23	-	1	14	8	65	4	Тутаева Т.В.
9Б	21	1	4	11	5	76	24	Тутаева Т.В.
<b>Всего</b>						<b>83</b>	<b>41</b>	

В целом с проверочной работой по математике справились 83% обучающихся. Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет 11%. Низкий уровень качества знаний показали учащиеся 7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б. Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно хорошем уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения применять изученные понятия и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, развития представлений о числе и числовых системах. Несмотря на это, при выполнении заданий на овладение приемами выполнения тождественных преобразований, развитие пространственных и изобразительных представлений, на умение проводить логические обоснования и доказательства математических

утверждений, в которых необходимо извлекать и интерпретировать данные, обучающиеся показали низкие результаты. Многие учащиеся не приступали к решению задачи на встречное движение.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися в 6-9 классах.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
5. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. 6. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

#### Результаты выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Учитель
		5	4	3	2			
5А	9	-	1	5	3	67	11	Кованова Л.А.
5Б	10	-	1	7	2	80	10	Леутина Е.В.
6А	18	3	6	6	3	83	50	Леутина Е.В.
6Б	16	2	6	5	3	81	50	Кованова Л.А.
7А	18	-	2	10	6	75	12,5	Миточкина Н.А.
7Б	18	-	6	10	2	89	33	Миточкина Н.А.
8А	15	-	7	7	1	93	47	Кованова Л.А.
8Б	21	-	12	7	2	90	57	Леутина Е.В.
9А	24	-	6	14	4	83	25	Миточкина Н.А.
9Б	18	-	2	13	3	83	11	Миточкина Н.А.
<b>Всего</b>						<b>82</b>	<b>31</b>	

В 2022 году с работой по русскому языку справилось 82% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5» составляет 31%. Низкий уровень качества знаний показали учащиеся 5А, 5Б, 7А, 9А, 9Б классов.

Не все задания были успешно выполнены обучающимися, трудно было определить основную мысль, составить план текста, ответить на вопрос по содержанию текста. Часты

ошибки в выполнении заданий, связанных с орфоэпическими нормами, по определению типа речи. Успешность выполнения заданий в зависимости от проверяемых умений показало, что обучающиеся на достаточно хорошем уровне справляются с заданиями, направленными на проверку умения соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опознавать самостоятельные части речи и их формы, выполнять различные виды разборов.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся недостаточно устойчивые результаты.

Рекомендации: 1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»: - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

-на уроках включать упражнения из демоверсий проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

-проводить работу по консультированию родителей (законных представителей) обучающихся;

#### Результаты выполнения ВПР по географии

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Учитель
		5	4	3	2			
8Б	19	-	5	12	2	89	26	Левина Т.А.
9Б	15	1	4	7	3	80	33	
<b>Всего</b>						<b>84,5</b>	<b>29,5</b>	

В 2022 году с работой по географии справились 84,5% обучающихся, доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 29,5%. Анализ заданий показал, что ученикам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Выполнять задания, направленные на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по географии показали, у значительного числа обучающихся низкие результаты. **Результаты**

#### выполнения ВПР по биологии

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Учитель
		5	4	3	2			
8А	15	-	4	9	2	87	27	Королева Н.В.
9А	16	-	-	13	3	81	0	Королева Н.В.
6А	20	3	3	13	1	95	30	Королева Н.В.



6Б	22	2	10	9	1	95	57	Королева Н.В.
<b>Всего</b>						<b>89,5</b>	<b>38</b>	

В 2022 году с работой по биологии справилось 89,5% обучающихся. Низкий уровень качества знаний показали учащиеся 9А, 6А, 8А классов.

Необходимо обратить внимание на следующее: 1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере. 2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали: у значительного числа обучающихся неустойчивые результаты по биологии.

Рекомендации: 1. Проанализировать результаты ВПР на МО и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия. 4. Обратит внимание на объективное выставление четвертных, годовых отметок по предмету.

#### Результаты выполнения ВПР по обществознанию

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Учитель
		5	4	3	2			
9А	21	3	2	16	-	100	24	Добрынин И.Н.
8А	14	-	6	6	2	86	43	Добрынин И.Н.
7Б	13	-	4	9	-	100	31	Зинкина Н.П.
<b>Всего</b>						<b>95</b>	<b>33</b>	

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у учащихся объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками. Время выполнения работы в 7 классах – 45 минут, этого оказалось недостаточно для выполнения работы, поэтому многие учащиеся не успели выполнить последние задания ВПР. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по обществознанию показали, у значительного числа обучающихся достаточно прочно сформированы УУД.

#### Результаты выполнения ВПР по истории

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Учитель
		5	4	3	2			

8Б	22	-	12	10	-	100	54,5	Добрынин И.Н.
7А	17	4	8	5	-	100	70,5	Зинкина Н.П.
<b>Всего</b>						<b>100</b>	<b>62,5</b>	

В 2022 году с работой по истории справилось 100% обучающихся; доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составила 62,5%. Не все задания проверочной работы были успешно выполнены. Необходимо обратить внимание на:

- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- знание истории родного края.

Рекомендации: На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года на МО;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

#### **Результаты выполнения ВПР по английскому языку**

Класс	Количество выполнявших работу	Результаты				Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Учитель
		5	4	3	2			
8А	17	-	2	13	2	88	12	Савинова А.В.
8Б	23	1	6	14	2	91	30	Савинова А.В.
<b>Всего</b>						<b>89,5</b>	<b>21</b>	

Рекомендации: На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2022 года на МО;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы.

### **3.7. Характеристика системы психолого-медико-педагогического сопровождения**

В школе имеется психолого-медико-педагогическая служба.

#### **Индивидуальная проблема педагога-психолога:**

Создание условий для сохранения психологического здоровья, личностного развития и жизненного самоопределения учащихся

#### **3. Анализ профессиональной деятельности:**

- психодиагностика - с указанием предмета и цели исследования, контингента и количества обследуемых, с помощью каких методик, где и для чего использовались полученные результаты;

#### **Психодиагностика**

<b>Предмет</b>	<b>Цель</b>	<b>Контин-</b>	<b>Количест</b>	<b>Инструмен-</b>	
----------------	-------------	----------------	-----------------	-------------------	--

исследован ия	исследов а- ния	гентобслед уе-мых	во обследуе мых	тарий	Выход
1. Диагности ка школьной готовности	Выявить уровень школьной готовности	Дети дошкольно го возраста	31	Методика Н.Гуткиной	Комп- лектование 1-х классов
2. Социально -психологическое тестирование обучающихся с целью раннего выявления потребления наркотических средств.	Выявить у обучающихся склонность к потреблению наркотиков и психотропных веществ	Учащ иеся 7-11 классов	167	16-ти факторный опросник Кеттела	Матер иалы для «Центра мониторинга и оценки качества образования »
3. Анкетирование учащихся в период адаптации	Наблюда ние за адаптацией пятикласснико в	Учащиеся 5А, 5Б классов	57	Анкеты «Закончи предложение», «Вот я какой» и др.	Матер иалы на совещание при директоре
4. Диагностика готовности к переходу из начальной школы в среднюю	Выявить уровень психологическ ой готовности учащихся к обучению в среднем звене	Учащ иеся 4-х классов	55	Набор методик для диагностики познавательной и личностной сфер учащихся	Подгот овка рекомендаци й для педагогов; формирован ие кадетского класса.
5. Диагностика межличностных отношений в классных коллективах	Выявлен ие социального статуса учащихся и психологическ ого климата в классном коллективе	Колле ктивы 4А, 4Б классов, 3Б, 6Б, 8Б	113	Метод социометрии. Биполярная шкала взаимоотношен ий	Матер иалы на методическо е объединение учителей начальных классов
6. Анкетирование учащихся 11 класса	Выбор профиля и пути дальнейшего образовния	Учащ иеся 11 класса	16	Анкета выпускника.	Матер иалы на микрopedсов ет

7. Диагностика суицидальных тенденций у обучающихся 6-8 классов	Профилактика суицидального риска	Учащиеся 6А, 6Б, 8Б классов	76	Методики для изучения суицидальной направленности у подростков	Консультирование классных руководителей с целью профилактики суицидального риска у обучающихся.
8. Диагностика индивидуальных особенностей развития психических процессов		Учащиеся 1 - 4-х классов	8	Набор психологических методик: Коррекционная проба, таблицы Шульте, заучивание 10 слов (А.Р. Лурия), интеллектуальная методика Р. Амтхауэра (детский вариант) и др.	Проведение бесед и классных часов с подростками  Материалы на заседание школьного ПМПк

### Коррекция и развитие

- коррекция и развитие - с указанием предмета коррекции и развития, автора программы, контингента, количества занятий.

Предмет коррекции, развития	Программа (автор, название, источник)	Контингент	Количество занятий	Формы занятий	Результаты
1. Коррекционно-развивающие занятия с	Программа «Школа внимания», авторы Ахутина Т.В. и Пылаева Н.М.	Обучающиеся 1-2-х классов с ОВЗ	В течение учебного года	Индивидуальные	Улучшение некоторых характеристик психических процессов

<p>детьми с ОВЗ по формированию функций программирования и контроля деятельности</p>	<p>Данилов И. В. «Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников».</p>				<p>учащихся</p>
<p>2.Коррекционная работа с детьми, нуждающимися в психологической помощи</p>	<p>Программы формирования психологического здоровья у младших школьников. Автор Хухлаева О.В. Элементы сказкатерапии, арттерапии.</p>	<p>Учащиеся начальной и средней школы</p>	<p>8-10 занятий для каждого ребенка</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Снижение уровня эмоциональной напряженности, тревожности, страхов.</p>
<p>3. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении</p>	<p>Развивающие программы под редакцией И.В. Дубровиной. Пособия Н.П. Локаловой «Как помочь слабоуспевающему школьнику», А. Ф. Ануфриева, С.Н. Костроминой.</p>	<p>Учащиеся 2-3 класса</p>	<p>8-10 занятий на каждого ребенка</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Улучшение некоторых характеристик психических процессов учащихся, положительная динамика в развитии орфографической зоркости, овладении навыками табличного умножения.</p>
<p>4.Коррекционная работа с детьми «группы риска»</p>	<p>Психологические беседы.</p>	<p>Учащиеся 5-9 классов</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Формирование умений анализировать свое поведение и разрешать конфликтные ситуации</p>
<p>5. Цикл занятий в форме</p>	<p>1.Что такое ЕГЭ и что он значит для меня? (11 кл.) 2. Как справиться со</p>	<p>Учащиеся 9-11 классов</p>	<p>Март-апрель 2019г.</p>	<p>Групповые</p>	<p>Развитие психологических знаний и умений, необходимых для успешного</p>

социально-психологического тренинга для выпускников в 9, 11 классов	<p>стрессом на экзамене? (9, 11 кл.)</p> <p>3. Способы снятия нервно-психического напряжения. (9, 11 кл.)</p> <p>4. Уверенность на экзамене. (9, 11 кл.)</p>				прохождения ГИА. Формирование навыков саморегуляции для снятия нервно-психического напряжения у обучающихся.
---	--	--	--	--	--

**Психологическое просвещение** (с указанием формы работы, контингента и количества слушателей).

-

Форма работы (лекции, выступление на семинаре, педсовете, тренинг и пр.)	Тема	Дата	Контингент (количество слушателей)
<p>Психологические семинары:</p> <p>1.Семинар для учителей 5-х классов</p> <p>2.Семинары для педагогического коллектива</p> <p>3.Проведение на базе школы семинара и мастер-класса для педагогов-психологов в рамках курсов повышения</p>	<p>1.Психологические особенности адаптации пятиклассников</p> <p>2. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков.</p> <p>3.Психологические особенности обучения детей с ОВЗ.</p> <p>4.Конфликты и стратегии их разрешения</p> <p>5.Роль активных методов обучения в развитии и воспитании обучающихся</p> <p>Тема семинара: «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ,</p>	<p>02.11.</p> <p>28.12.</p> <p>15.03.</p> <p>14.05.</p> <p>12.02.</p>	<p>Учителя, работающие в 4-х и 5-х классах. (17 чел.)</p> <p>Педагогический коллектив школы</p> <p>Педагогипсихологи РМ</p>

<p>квалификации МРИО</p> <p>4. Участие в организации и проведении школьного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся</p> <p>5. Профессионально-ориентированный курс для старшеклассников</p> <p>6. Проведение классных часов:</p> <p>7. Организация и участие в работе «Клуба семьи»</p> <p>(Родительские собрания, беседы)</p>	<p>испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ»</p> <p>Мастер-класс: «Формирование функций программирования, контроля и регуляции деятельности»</p> <p>Защита проектов на школьной конференции «Идея, проект, творчество».</p> <p>«Я выбираю профессию»</p> <p>1. Как жить без конфликтов</p> <p>2. Учимся ставить цели</p> <p>3. Учимся общению</p> <p>4. Что такое дружба?</p> <p>5.»Моя цветная биография».</p> <p>6. Как сформировать хорошие привычки?</p> <p>7. Беседа о саморегуляции</p> <p>1. Адаптация первоклассников. Первые трудности и как их преодолеть.</p> <p>Беседы с родителями младших подростков о возрастных особенностях детей и их адаптации в среднем звене</p> <p>2. Профилактика деструктивного поведения детей и подростков.</p> <p>3. Помощь родителей</p>	<p>Май 2022г.</p> <p>В течение года 17 час.</p> <p>19.11.</p> <p>20.11.</p> <p>20.12.</p> <p>10.01</p> <p>16.01.</p> <p>01.02.</p> <p>19.02.</p> <p>Сентябрь - октябрь</p> <p>23.11.</p> <p>24.01.</p> <p>09.11.</p> <p>18.04.</p>	<p>Учащиеся 1-10 классов</p> <p>Учащиеся 9А, 9Б, классов (47 чел.)</p> <p>Учащиеся 8А класса</p> <p>Учащиеся 9-х классов</p> <p>Учащиеся 2А кл.</p> <p>Учащиеся 4Б кл.</p> <p>Учащиеся 2Б кл.</p> <p>Учащиеся 6А кл.</p> <p>Учащиеся 6Б кл.</p> <p>Родители детей и подростков</p>
---	--	--	--

	в подготовке детей к ГИА 4. Как подготовить ребенка к школе.	30.05.	
--	---	--------	--

- **Консультирование**

- консультирование - с указанием общего количества консультаций за год, из них для учителей, родителей, учащихся;

Консультирование родителей проводилось, в основном, по вопросам подготовки детей к школе, поступления в кадетские классы и взаимоотношений с подростками.

Консультации для педагогов носили характер методической помощи и психологической поддержки при разработке ими проектно-исследовательских работ, выступления на педагогических советах, при подготовке к открытым урокам.

Консультирование учащихся подросткового возраста связано с вопросами межличностных отношений и профессионального выбора.

Общее количество консультаций за год 143, из них:

Родителей	53,	кол-во человек	45
Учащихся	49,	кол-во человек	26
Педагогов	29,	кол-во человек	15
Студентов	12,	кол-во человек	4

**4. Экспертная работа.**

Формы работы:

- посещение уроков: В 1-х, 5-х классах с целью наблюдения за адаптацией;
- посещение открытых уроков: уроки к педсоветам;
- участие в работе комиссии по профилактике правонарушений;
- участие в работе школьной службы примирения.

**5. Организационно-методическая работа:**

- Участие в планировании работы школы,
- комплектование 1-х классов;
- проведение школьного ПМПк;
- составление АООП для детей с нарушением интеллекта (умст. отст.) . Вариант 1.
- методическая помощь учителю при подготовке к участию в конкурсе «Учитель года 2019»;

---

**3.8. Анализ работы методических объединений за 2022уч.г.**

**Анализ работы МО учителей начальных классов**



В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г.о. Саранск 7 класс-комплектов учащихся начальных классов, в которых обучаются 154 человек. Комплектование проводится по письменным заявлениям родителей (законных представителей).

Во всех классах начальной школы обучение реализуется по общеобразовательным программам начальной школы. Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе примерной федеральной ООП НОО.

Обучение ведется по УМК «Школа России» Программы обеспечены необходимыми учебно-методическими пособиями на 100%.

Классные кабинеты начальной школы располагаются в отдельных зданиях школы №1, №2, обеспечивая максимально адаптационный период и сохраняя здоровье детей. Занятия проводятся в одну смену. Расписание составлено в соответствии с учебным планом, прослеживается выполнение требований СанПиНа, соблюдаются нормы нагрузки на учебные дни, основные уроки ведутся 2-3 по счету и чередуются с музыкой, физической культурой, ИЗО, трудовым обучением во избежание переутомляемости и перегрузки. Занятия внеурочной деятельностью вынесены за пределы основного расписания. Таким образом, предельно допустимая нагрузка школьников соответствует требованиям базисного компонента.

Процесс обучения организован в соответствии санитарным нормам (СанПиН 2.4.2.1178-02): соблюдены требования к кабинетам, учебной мебели, к воздушно-тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, к режиму образовательного процесса, к расписанию уроков. Для обучающихся первых классов объем максимальной нагрузки в день не превышает 4 уроков и 1 день 5 уроков за счет урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков и один раз в неделю не более 6 уроков за счет урока физической культуры. Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: пятидневная учебная неделя и только в первую смену, использование «ступенчатого» режима обучения (сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май по 45 минут каждый урок).

Обучение в 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований: пятидневная учебная неделя и только в первую смену.

#### **Качественный состав педагогических кадров**

В МОУ «СОШ № 3» на ступени начального общего образования осуществляют педагогическую деятельность **6** педагогов, **1** из них (13 %) высшей квалификационной категории, **5** аттестованных на соответствие занимаемой должности

Педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации по профилю работы.

#### **1. Кадровое обеспечение**

Показатель	Кол.чел	%
Всего педагогических работников (чел.)	6	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)	100%	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	7	88
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	1	13
Педагогических работников, имеющих высшую категорию	1	13
Педагогических работников, имеющих первую категорию	--	-
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, аттестованных на соответствие занимаемой должности	7	88
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	8	100
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)		

**Анализ педагогического коллектива учителей начальной школы.**

В начальной школе работают шесть учителей. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов». Три учителя–стажиста (стаж учителя начальных классов от 20 до 38 лет), из них один педагог с высшей квалификационной категорией.

Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 учитель. Почетной грамотой РМ награжден 1 учитель.

Коллектив учителей начальных классов работает над методической проблемой: «Обеспечение самореализации учащихся в различных видах учебной, внеучебной и социальной деятельности».

Формами методической работы являются: заседания методического объединения, свободные дискуссии по педагогическим проблемам, круглые столы, работа с документами, теоретические и практические семинары, методические недели, административный мониторинг.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, объективный уровень состояния учебного процесса, уровень обученности, воспитанности и развития учащихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- Развитие у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;
- Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке;
- Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся;
- Использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности учащихся;
- Продолжение работы над проектно-исследовательской деятельностью младших школьников;
- Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере;
- Изучение и внедрение достижений творчески работающих педагогов в практику работы педагогического коллектива.

Учителями начальных классов ведется мониторинг обученности школьников, срезовые работы анализируются на заседаниях МО, совещаниях при завуче.

#### Анализ качества знаний и успеваемости по математике за 2021/22 уч.год

№ п/п	ФИО учителя	клас с	Входные к/р		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
			% усп- сти	% кач- ва	% усп- сти	% кач- ва	% усп- сти	% кач- ва	% усп- сти	% кач- ва		
1	Николенко МИ	2А	-	-	-	-	-	-	81	65	93	67
2	Агафонова М.В	3Б	75	37	87	56	100	73	94	70	94	56
3	Байшева М.В.	3А	75	56	90	60	72	56	74	53	100	56
4	Белова Л.Н.	4А	36	21	52	50	67	39	75	44	100	88
5	Белова Л.Н.	4Б	59	55	63	63	80	67	82	47	94	76

Трудности у учащихся начальных классов вызывают задания, связанные с преобразованием величин, нахождением периметра и площади прямоугольника

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

- недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;
- решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
- трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания).

#### Анализ контрольных работ по русскому языку за 2021/22 уч.год

№ п/п	ФИО учителя	класс	Входные к/р		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть	
			% успешности	% качества	% успешности	% качества	% успешности	% качества	% успешности	% качества	% успешности	% качества
1	НиколенкоМИ	2А	-	-	-	-	-	-	85	59	93	60
2	АгафоноваМ.В	3Б	94	59	93	73	60	47	100	82	94	61
3	Байшева М.В.	3А	79	42	75	55	67	56	76	35	84	32
4	Белова Л.Н.	4А	35	23	42	40	53	35	75	25	82	53
5	Белова Л.Н.	4Б	39	30	89	21	80	40	77	47	77	30

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольных работах, показал, что наиболее типичными ошибками являются: пропуск, замена, искажение букв, слогов, слов;

написание безударной гласной, проверяемой ударением; падежные окончания существительных; звонкие и глухие согласные.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;
- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Теоретические вопросы, связанные с изучением выделенных тем, следует включить в план заседаний МО на будущий учебный год.

Итоговые контрольные работы показали, что уровень обученности и качества знаний в начальных классах по русскому языку и математике находится на допустимом оптимальном уровне и отличается достаточной стабильностью.

В 2021-2022 учебном году был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку в 4-х классах.

Протокол школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  
по русскому языку (2021-2022 уч.год)

№п \п	Класс	Учитель	Сумма баллов	Максим. балл
1	4 А	Белова Л.Н.	15,5	22
2	4 А	Белова Л.Н.	14,5	22
3	4 А	Белова Л.Н.	14	22
4	4 Б	Белова Л.Н.	14	22
5	4 Б	Белова Л.Н.	15,5	22
6	4 Б	Белова Л.Н.	14,5	22
7	4 Б	Белова Л.Н.	13,5	22

Все учащиеся справились с олимпиадой и набрали более 52% от максимального количества баллов.

Если в прошлом учебном году наши школьники не участвовали в городских и Всероссийских конкурсах, то в 2021/22 уч.г. ученица 1 А класса – руководитель Кривова Н.Е) заняла в городском конкурсе «О войне-поэтической строкой» 3 место, в том же конкурсе, ученица 2 А класса (руководитель Николенко М.И.) заняла 1 место. Ученик 1 А класса (руководитель Кривова Н.Е) стал победителем 1 степени во Всероссийском творческом конкурсе в честь Дня Победы «Подвиги наших солдат», ученица этого же класса награждена дипломом 1 степени X Всероссийского конкурса «Гордость страны» (руководитель: Кривова Н.Е.)

В 2021 – 2022 учебном году методическое объединение учителей начальной школы продолжило работу по освоению федеральных государственных образовательных стандартов. Заседания МО проведены своевременно по плану. Были затронуты вопросы изучения нормативной базы, требований к структуре основной образовательной программы, требований к условиям реализации программы и планируемых результатов, организовано обсуждение программы формирования и развития универсальных учебных действий. На заседаниях МО учителей начальных классов рассматривались предложения по важным проблемам и методикам обучения для повышения эффективности и качества образовательного процесса, делились своим опытом работы. Особое внимание уделено мониторингу знаний и умений обучающихся. На заседаниях были проанализированы все проведённые диагностические работы, внеклассные мероприятия для детей и родителей.

Совершенствование профессионального мастерства учителя является условием его успешной, творческой работы.

ФИО учителя	Тема самообразования	Форма работы
Николенко Марина Ивановна	Развитие творческого воображения и эмоциональной чувствительности детей в процессе учебной деятельности	Урок, внеклассные мероприятия, выступление на МО классных руководителей
Агафонова Марина Владимировна	Создание эмоционально-положительного климата в классном коллективе – одно из условий развитие творческой личности	Урок, внеклассные мероприятия.

	школьника	
Альмяшева Инга Евстфимовна	Организация творческой коллективной деятельности в классе	Урок, внеклассные мероприятия
Белова Людмила Николаевна	Влияние духовно-нравственного воспитания на формирования дружеских отношений в коллективе	Урок, выступление на МО, внеклассные мероприятия
Кривова Надежда Евгеньевна	Развитие творческой личности через культуру общения и искусства диалога	Урок, внеклассные мероприятия
Байшева Марина Владимировна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках литературного чтения	Урок, внеклассные мероприятия

В ноябре 2021 года была проведена неделя начальных классов, где учителя показали уровень своего профессионализма. Уроки в 1-х и 4-х классах прошли на достаточно высоком уровне. Остальным учителям необходимо повышать уровень самообразования и более требовательно подходить к подготовке уроков.

### График проведения открытых уроков (22.11-27.11) в начальной школе

№ п/п	Дата	Время	Учитель	Класс	Предмет	Тема	Примечание
1.	24.11	10.55	Агафонова М.В.	3Б	окр.мир	Охрана животных	
2.	23.11	11.00	Альмяшева И.Е.	1Б	математ	Слагаемые. Сумма	
3.	26.11	9.55	Николенко М.И.	2А	матем	Сложение и вычитание трехзначных чисел	
4.	23.11	10.20	Кривова Н.Н.	1А	физ-ра	Упражнения на гимнастической скамье	
5.	25.11	9.55	Байшева М.В.	3А	матем	Умножение и деление числа на 8	Урок не проведен
6.	22.11	9.55	Белова Л.Н.	4Б	русс.яз	Как отличить сложное предложение от простого	

На высоком уровне были проведены уроки Кривовой Н.Е., Николенко М.И.  
Так же в IV четверти были даны открытые внеклассные мероприятия.

№ п/п	Дата	Учитель	Класс	Тема	Примечание
1.	28.04	Агафонова М.В.	3Б	Мордовская детская поэзия	+
2.	17.05	Альмяшева И.Е.	1Б	Хлеб-всему голова	+
3.	18.05	Николенко М.И.	2А	Что такое дружба?	+
4.	29.04	Кривова Н.Н.	1А	Веселые старты	+
5	26.04	Байшева М.В.	3А	Урок добра	+
6.	13.05	Белова Л.Н.	4Б	Никто не забыт, ничто не забыто	+

На высоком уровне были проведены все внеклассные мероприятия, кроме мероприятия в 3 А классе. Байшевой М.В. необходимо более тщательнее готовиться и по необходимости обращаться за помощью к старшим и опытным педагогам

Коллектив учителей школы работоспособный и энергичный, всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий обучающихся.

При подготовке учителя стремятся, учитывая реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность, стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

**Вывод:** Проанализировав работу МО начальных классов, следует отметить, что все учителя стараются работать над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения.

Уровень методической подготовки и квалификация учителей позволяют им продуктивно вести обучение учащихся в начальной школе. Методическая работа в начальном звене школы организована по востребованным направлениям с учётом изменяющейся парадигмы развития современного образования. Серьёзное внимание уделяется совершенствованию образовательной деятельности на уроках различных типов, вопросам изменения содержания образования с учётом внедрения новых образовательных стандартов.

ЗУН учащихся начальной школы по основным предметам учебного плана соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

## **Рекомендации**

1. Учителям – стажистам: Кривовой Н.Е., Николенко М.И., Альмяшевой И.Е. продумать работу по обмену опытом, методическими разработками, оказанию помощи в подготовке к различным мероприятиям; проводить мастер - классы и открытые уроки в рамках предметных недель и мероприятий школы. Постоянно оказывать помощь молодым учителям начальных классов.
2. Учителям Беловой Л.Н. и Байшевой М.В. работать над формированием основных УУД, объективно оценивать уровень знаний учащихся.
3. Всем учителям использовать на уроках современные образовательные технологии, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные ресурсы, цифровое интерактивное оборудование. Создать банк презентаций и видеоматериалов, пополнять школьный сайт. При использовании ИКТ не забывать о нормах СанПиНа.
4. Для повышения квалификации, профессиональной подготовки учителям изучать методическую литературу, передовой опыт учителей, новинок методической литературы, посещать уроки коллег, участвовать в конференциях, методических и практических семинарах.
5. Учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

#### **Анализ работы методического объединения биологии и химии**

Проблема методического объединения учителей биологии и химии: **«Развитие познавательной активности и творческого мышления учащихся на уроках».**

Задачи методического объединения на **2021-2022 учебный год:**

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса посредством обновления содержания образования.
2. Усиление практической направленности в преподавании предмета, повышение роли научного эксперимента, исследовательского подхода в решении биологических и экологических проблем.
3. Повышение уровня педагогического мастерства; совершенствование методов, приемов, средств обучения; внедрение новых педагогических технологий.
4. Изучение, обобщение, внедрение в практику и распространение передового педагогического опыта.
5. Развитие самостоятельности учащихся, умения преодолевать трудности в учении, используя в этих целях проблемные ситуации, творческие задания, самостоятельные упражнения.
6. Формирование познавательного интереса у учащихся, внося в содержание урока элементы новизны знаний, связь их с жизнью.
7. Систематическое повышение профессионального мастерства учителя.
8. Ознакомление учителей с достижениями педагогической науки, психологии с целью повышения научного уровня учителя.
9. Совершенствование урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
10. Внедрение в практику лучшего педагогического опыта.

В методическом объединении два учителя: - учитель биологии Королева Наталья Владимировна, учитель высшей квалификационной категории (стаж работы 29 лет), и учитель химии Адушкина Оксана Леонидовна, учитель высшей квалификационной категории (стаж работы 22 года).

Обучение биологии и химии с 5-11 классы осуществляется по программам, утвержденным Министерством образования РФ. В своей работе учителя биологии и химии используют следующие УМК: биология - В.В.Пасечник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения 5 класс»,

В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс», Латюшин В.В., Шапкин В.А. «Биология. Животные» 7 класс, Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н. Беляев «Биология. Человек» 8 класс, В.В.Пасечник, А.А. Каменский и др. «Биология 9 класс» УМК «Линия жизни», В.В. Пасечник, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию» 9 класс, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник «Биология. Общая биология. 10-11» химия 8-11 классы - О.С.Габриелян «Химия»

Каждый из учителей биологии работает над темой самообразования. **«Развитие познавательной активности учащихся на уроках биологии средствами технологий деятельностного типа»** - тема Королевой Н.В., **«Обучающая роль эксперимента в формировании умений и навыков учащихся на уроках химии»** - тема Адушкиной О.Л.

Формы работы по самообразованию: изучение опыта работы других учителей по данной технологии, посещение Интернет-сайтов, общение с учителями других городов, подбор материалов для уроков, изучение методической литературы, составление конспектов уроков с использованием данных технологий. В 2021-2022 учебном году Адушкина О.Л. и Королева Н.В. прошли курсы **"Школа современного учителя биологии и химии"** при Академии минпросвещения России, в мае 2022 года Королева Н.В. прошла курсы **"Реализация требований обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя биологии"**. Адушкина О.Л. и Королева Н.В. приняли участие во **Всероссийской профессиональной олимпиаде для учителей естественных наук "ДНК науки"(физика, химия, биология)**, где Адушкина О.Л. стала призером и вышла на **Региональный этап**.

Учителя биологии принимают активное участие во всех педсоветах, семинарах, проводимых в рамках города, школы. В целях самообразования учителя стараются посетить все семинары, предлагаемые ГУО и МРИО. В апреле Адушкина О.Л. приняла участие во **Всероссийском педагогическом марафоне "Весенняя школа учителя"**, педагогической мастерской лаборатории естественнонаучного и технологического образования **"ГИА -2022 по химии: содержание, технологии, рекомендации практиков"**

Учителя ежегодно предлагают учащимся программы элективных курсов разной направленности с целью углубления знаний по предмету. Названия элективных курсов: **«Подготовка к ЕГЭ по биологии» - 34 ч**, **«Подготовка к ГИА по биологии» - 34 ч**, Королева Н.В.; **«Решение задач по химии»**, **«Решение расчетных задач по органической химии» - 34 ч**.- Адушкина О.Л.

Общественная работа: Королева Н.В.– член жюри муниципальной олимпиады по экологии, председатель апелляционной комиссии муниципальной олимпиады по биологии. Адушкина О. Л. -член жюри муниципальной олимпиады по химии.

В целях обобщения и распространения передового педагогического опыта ежегодно в школе проводятся открытые уроки и внеклассные мероприятия по биологии и химии: **Эколого-благотворительная акция "Добрые крышечки"**, где наша школа стала **Победителем**, **Международная акция "Здоровое питание школьника"**, **«Уроки по правильному питанию»**, **«Экологический урок к международному дню экологических знаний»**, **Всероссийский урок «Будь здоров»**, конкурсы рисунков на различную тематику, конкурсы стихов и сказок на биологические темы, где **ученица 6 «А» класса** стала победителем, выставки газет, **Всероссийский химический и биологический диктанты**.

В апреле 2022 года в школе прошла неделя биологии и химии. Мероприятия и уроки недели получились яркими и разнообразными.

#### **План недели биологии и химии (11.04.22-15.04.22)**

№п/п	Название мероприятия	Где проводится	Ответственные	Сроки проведения
1.	Внеклассное мероприятие: «По страницам Красной книги растений и животных»	5-е классы	Королева Н.В., 6 «А» класс	12.04.22, 11-50 Актный зал



	Республики Мордовия»			
2.	Занимательный час по химии: «Химические превращения вокруг нас»	5 «А» класс	Адушкина О.Л.	15.04.22
3.	Занятие для девочек на тему взросления: «Один день на пути к уверенности»	6 «А» класс	Захарова И.И.	13.04.22
4.	Урок химии: «Общая характеристика элементов IА группы»	9 «Б» класс	Адушкина О.Л.	12.04.22, 7 урок
	Внеклассное мероприятие: «День Земли»	5 «Б» класс	Левина Т.А.	15.04.22, 9-50

Изучение школьниками взаимоотношений современного общества с природой требует таких мероприятий, которые бы сочетали в себе теоретические занятия в классе с внеклассной работой. Пятый год на пришкольном участке существует теплица. Учащиеся на практике знакомятся с основными понятиями овощеводства, правилами обращения с рассадой. Здесь можно поставить опыты практически по любой экологической теме. Ухоженная теплица воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родной природе, к сельскохозяйственному труду.

Особое внимание уделяется экспериментально-исследовательской работе. Ежегодно создаются творческие группы учащихся, увлекающихся биологией. Наши ребята являются членами ДЭО «Зеленый мир», посещают ежегодные экологические сборы, где обучаются основам исследовательской деятельности. Ведётся постоянная работа по выявлению и развитию одаренности у детей. Это, прежде всего индивидуальная работа на уроках, во внеурочное время. С учащимися просматриваются все диски по пройденным темам, рекомендуется дополнительная литература по пройденным темам, индивидуальные задания. В целях углубления знаний разбираются олимпиадные задания прошлых лет. С выпускниками прорешиваются пробные варианты ЕГЭ и ГИА.

В процессе обучения учителя обращают внимание на повышение качества ЗУН учащихся. Хорошей основой для этого являются индивидуальные занятия с одаренными детьми при подготовке к школьным и городским олимпиадам, научно-исследовательским конференциям. Так, в этом учебном году учащиеся нашей школы принимали участие в **4Всероссийском химическом диктанте**, организованным МГУ им. М.В. Ломоносова, Химическим факультетом МГУ им. Н.П. Огарева, где ученик 11 класса набрал 60 баллов. Учащаяся 10 класса является активистом Всероссийского конкурса «**Большая перемена**». Учащаяся 10 класса с учебно - исследовательской работой «**Экопорошок – спасение нашей планеты!**» стала победителем в **X Республиканском конкурсе студенческих и ученических работ «Экология вокруг нас»**, призером в **Межрегиональном конкурсе учебно-исследовательских работ «Дерево Земли, на которой я живу»**, участником **Республиканской научно - практической конференции школьников "Эстелий-2022"**

**В 2021-2022 учебном году школьный этап олимпиады по биологии и химии проходили через платформу «Сириус». В биологической олимпиаде приняло участие 41 ученик. В олимпиаде по экологии приняло участие -19 человек.**

**Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии стали:** Авраменко Алина (7 класс), Зверева Алиса, Смакаева Алина (9 класс), Сарайкина Милена (10 класс).

**Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии стали:** ученица 9Б класса и ученица 10А.

**Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии стали:** ученик 8 класса и ученица 9Б

**Учащаяся 10 класса, в 2021-2022 учебном году на Республиканском туре Всероссийской олимпиады школьников по экологии стала победителем.**

**Учащаяся 9 класса, в 2021-2022 учебном году на Республиканском туре Всероссийской олимпиады школьников по биологии стала призером.**

**В 2022 году была проведена Всероссийская проверочная работа по биологии в 6 «А» классе. В 6 «А» классе по биологии уровень обученности - 91%, качества- 57%.**

**Вывод:** обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- Умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.
- Выявление уровня овладения умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.
- Узнавание объектов по их изображениям и месту в схеме развития животного мира, а также определение возможных сред их обитания в природе и контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.
- Проверка знаний важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, и роли отдельных структур в этих процессах.

#### **Результаты учебной деятельности по биологии и химии за 2021-2022 учебный год**

Класс	Кол-во уч-ся	% успеваемости	% качества	Средний балл
<b>Биология</b>				
5 «А»	20	100	95	4,6
5 «Б»	23	100	96	4,4
6 «А»	23	100	91	4,4
6 «Б»	21	100	95	4,3
7 «А»	19	100	95	4,4
7 «Б»	24	100	88	4,6
8 «А»	28	100	82	4,2
8 «Б»	26	100	89	4,3
9 «А»	22	100	100	4,3

9 «Б»	24	100	86	4,5
10 «А»	18	100	100	4,6
11 «А»	28	100	100	4,8
<b>Итого</b>	<b>276</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>4,5</b>
<b>Химия</b>				
8 «А»	28	100	25	3,4
8 «Б»	26	100	19	3,3
9 «А»	22	100	41	3,4
9 «Б»	24	100	29	3,4
10 «А»	18	100	67	4,2
11 «А»	28	100	75	4,0
<b>Итого</b>	<b>146</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>3,6</b>

### **Вывод:**

1. При подготовке к ЕГЭ по биологии обратить особое внимание на создание комплексной, эффективной системы подготовки к экзамену и выработки программы действий, которая привела бы к оптимальному результату.
2. При организации контроля знаний учащихся следует использовать задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности, аналогичные заданиям ЕГЭ.
3. Уделять большое внимание заданиям со свободным развернутым ответом, т.к. они являются наиболее сложными для учащихся и имеют большое значение для аттестации и отбора в ВУЗы.

**Выводы:** В целом учителями биологии ведётся разносторонняя работа по предмету по всем направлениям.

### **Предложения:**

- продолжить формирование и развитие интереса учащихся к изучению предметов естественнонаучного цикла
- усилить работу по подготовке одаренных учеников к олимпиадам, конкурсам
- активно привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской работе.
- повышать уровень самообразования.

### **Анализ работы МО учителей истории, обществознания и географии**

Методическое объединение учителей истории и географии состоит из 4 человек: руководитель МО учитель географии Левина Т.А., учитель истории и обществознания, директор МОУ «СОШ №3» Лопаткин С.А., учитель истории и обществознания Зинкина Н.П., учитель истории и обществознания Добрынин И.Н.

Согласно современным требованиям к образованию, базовым звеном образования является общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Следуя данной тенденции образования, МО учителей истории, обществознания и географии (Зинкина, Добрынин И.Н., Лопаткин С.А., Левина Т.А.) продолжает работать по

проблеме «Современный урок как основа для развития творческих способностей обучающихся», широко используя технологии проектного обучения и развития критического мышления.

Обучение истории и географии с 5 по 11 классы осуществляется по программам, утверждённым Министерством образования РФ. Все программы по предметам истории, обществознания и географии были пройдены по содержанию. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы. Преподавание предметов осуществлялось в соответствии с базисным учебным планом, государственными стандартами, программами, а также методическими рекомендациями учителям-предметникам на 2021 учебный год по истории, обществознанию и географии.

Каждый учитель МО работает над индивидуальной проблемой, решение которой помогает педагогу совершенствовать методику преподавания предмета.

Методические проблемы учителей МО:

Левина Т.А. «Организация групповых форм обучения на уроках географии».

Зинкина Н.П. «Проблемное обучение на уроках истории»

Добрынин И.Н. «Работа с историческим документом – главное условие формирования познавательной активности учащихся»

Работа по самообразованию, безусловно, способствует повышению интереса учащихся к изучению истории, обществознанию и географии, формированию коммуникативной компетенции и улучшению качества обученности учащихся. На заседаниях МО учителя готовят выступления по своим методическим темам, обмениваются опытом работы по УМК, делятся своими методами, приёмами работы, своими наработками.

В октябре – ноябре были проведены ВОШ по предметам история, право, обществознание и география. Приняли участие во ВОШ учащиеся с 5 по 11 класс, победители и призеры олимпиад: 8Б, 9Б, 10А и 11 А классов были направлены для участия в муниципальном этапе ВОШ, который состоялся в декабре – январе 2021 – 2022 учебного года. Призёрами муниципального этапа ВОШ по обществознанию стали учащиеся 11 класса; по географии ученица 8Б класса и ученица 11 класса (учитель Левина Т.А.). Учителям истории и обществознания Зинкиной Н.П. и Добрынину И.Н. обратить серьёзное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам.

С 3 по 7 ноября учителя методического объединения вместе с учащимися МОУ «СОШ №3» приняли участие в Большом Этнографическом Диктанте.

В декабре прошла предметная неделя истории и географии.

### **Предметная неделя истории и географии**

**20.12. 21 – 25.12.22 учебный год.**

Дата	Тема	учитель	Класс
21.12.2022г.	Урок: «Страны Древнего Востока»	Зинкина Н.П.	5Б класс
23.12.2022г.	Урок: «Географическое положение, рельеф, климат Африки»	Левина Т.А.	7Б класс
25.12.2022г.	Урок: «Война за независимость. Создание США.»	Добрынин И.Н.	8 класс

Внеклассные мероприятия запланированы провести в течении учебного года:  
Январь - Блокада Ленинграда (учитель Зинкина Н.П.);

Февраль – День памяти о россиянах исполнивших долг за пределами Отечества (учитель Добрынин И.Н.);

Апрель – День Земли (учитель Левина Т.А.).

Все мероприятия были успешно проведены.

**Основные задачи:** 1) познакомить с героическими и трагическими страницами Великой Отечественной войны.;

2) воспитывать уважение молодёжи к ветеранам, защитникам Отечества, осознание необходимости увековечения памяти героев.

2) воспитывать бережное отношение к природе.

В марте 2022 года по истории и географии были проведены ВПР:

предмет	класс	кол-во уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Ср. балл	% Кач-ва
история	5 А	20	1	7	7	5	3,2	40,00
	5 Б	21	3	3	9	6	3,1	28,57
география	6 Б	19	0	9	9	1	3,4	47,37

Анализ ВПР показал, что учащиеся не умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Не владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Не умеют применять навыки использования различных источников географической и исторической информации для решения учебных задач. Не сформировано представления о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Не владеют понятийным аппаратом географии и истории.

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

**Рекомендации по географии:**

1. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

3. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

4. Формировать умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**Рекомендации по истории и обществознанию:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Результаты учебной деятельности за 2021-2022 уч. год**

**География**

<b>класс</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>
5 -9	82,4	100
10 - 11	80,1	100

**Результаты учебной деятельности за 2021-2022 уч. год**

**История**

<b>класс</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>
5 -9	78,2	100
10 - 11	71,4	100

**Результаты учебной деятельности за 2021-2022 уч. год**

**Обществознание**

<b>класс</b>	<b>% качества</b>	<b>% успеваемости</b>
5 -9	79,4	100
10 - 11	71,4	100

Особое внимание уделялась работе по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Подробно были изучены методические рекомендации МОРФ, МОСК по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ, а также проводились факультативные занятия по истории, обществознанию и географии.

Программа по предметам истории, обществознания и географии пройдена, соответствует рабочим программам, успеваемость по истории и обществознанию 100 % и географии 100 %.

**М/О учителей истории и географии планирует продолжить:**

- работу по теме «Современный урок как основа для развития творческих способностей обучающихся»,
- активизировать научно-исследовательскую работу среди учащихся и учителей,
- совершенствовать методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных и инновационных технологий,
- более организованную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и научно – практическим конференциям,
- совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации,
- совершенствовать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР.
- использование современных педагогических технологий в целях повышения качества географического и исторического образования.

**Анализ работы МО учителей математики, информатики и физики**

**за 2022 год**

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики состоит из 5 человек.

Методическое объединение работает по проблеме «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики, физики и информатики», которая содержательно связана с научно-методической темой школы «Формирование базовых компетенций школьников как средство саморазвития и жизненного самоопределения личности».

Цель, которую перед собой ставило МО на учебный год: продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся в изучении математики, физики и информатики; совершенствование уровня педагогического мастерства учителей математики и информатики, уровня их компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания в условиях обновления содержания образования.

Задачи:

- совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания предметов, поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания;
- повышать эффективность деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;
- продолжать работу по вопросам преемственности обучения математике в 4-5-х классах;
- повышать профессиональный, творческий рост педагогов;
- совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения;
- совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.

Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

1. Повышение педагогического мастерства учителей.
2. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения.
3. Организация качественной подготовки к экзаменам.
4. Организация внеклассной работы.
5. Организация работы с одарёнными детьми, работы со слабоуспевающими учащимися.

Все учителя работали по своей проблеме, совершенствовали свой профессиональный уровень. Каждый учитель совершенствовал методы и приемы обучения, использовал современные технологии, изучал специальную литературу, составлял дидактический материал.

Большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков обучающихся. Практикуется работа с тестами, раздаточным материалом разного уровня сложности. Используются ИКТ.

ФИО учителя	Темы самообразования	Наименование используемых современных образовательных технологий
Тутаева Т.В.	Использование информационно-коммуникативных и интерактивных технологий в процессе обучения математике.	Технология разноуровневого обучения, коллективный способ обучения, информационные технологии (ИКТ), технологии деятельностного подхода, проблемно-диалогическая, технология оценивания, здоровьесберегающие.
Марьевская Татьяна Федоровна	В декретном отпуске	
Абушаев Юрий Александрович	Осуществление практической направленности при обучении физике	Коллективный способ обучения, объяснительно-иллюстративное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие.
Панишева Анастасия Олеговна	Применение информационных технологий в формировании личности	Объяснительно-иллюстративное обучение, коллективный способ обучения, игровые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие.
Кузнецова Светлана Владимировна	Применение информационных технологий в формировании личности	Объяснительно-иллюстративное обучение, коллективный способ обучения, игровые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие.

Обучение по предмету ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ «Математика, 5-6» под редакцией Ткачевой М.В., «Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9» под редакцией Ю.М.Колягина и др., «Алгебра и начала анализа, 10» под редакцией Ю.М.Колягина и



др. «Алгебра и начала анализа, 11» под редакцией Ю.М.Колягина и др., «Геометрия, 7-9» под редакцией Л.С.Атанасяна, «Геометрия, 10-11» под редакцией Л.С.Атанасяна).

Рабочие учебные программы составлены из расчета 5 часов в неделю в 5-6 классах, 7-9 классы: 3 часа - алгебра и 2 часа - геометрия, в 10 классе: 5 часов алгебры и геометрии, в 11 классе: 5 часов алгебры и геометрии.

За 2021-2022 учебный год было проведено 4 заседания МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема выступления</b>
Тутаева Т.В.	Изучение проектов КИМов по математике на 2021-2022 год
Абушаев Ю.А.	Использование современных технологий - один из путей формирования интеллектуальной и творческой личности
Кузнецова С.В.	Методика организации учебной деятельности со слабоуспевающими на уроках математики, физики и информатики
Панишева А.О.	Использование ИКТ на уроках информатики – как средство повышения мотивации к учебному процессу

Все учителя выступили на заседаниях МО с отчетами о проделанной работе по темам самообразования.

Совершенствуя методическое мастерство, обобщая и распространяя педагогический опыт, Кузнецова Светлана Владимировна прошла курсы повышения квалификации «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», «Электронные образовательные ресурсы и их реализация в рамках информационно-образовательной среды образовательной организации», «Финансовая грамотность в математике», «Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Математическая грамотность» Тутаева Т.В. прошла курсы повышения квалификации по программе «Решение задач в ЕГЭ по профильной математике». Учителя посещали и принимали участие в школьных и городских семинарах, конференциях, педсоветах, предметных неделях.

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства учителей, их ориентации на решение современных задач образования, что, в конечном счете, направлено на повышение качества образовательного процесса.

Учителя Тутаева Т.В., Абушаев Ю.А., Кузнецова С.В., Панишева А.О. работают с использованием информационно-коммуникационных и интерактивных технологий в процессе обучения математике, физике, информатике. Освоили и применяют на своих уроках интерактивные доски INTERWRITE, PANASONIC, SMART, TRACEBOARD. Все учителя освоили технологии создания презентации к уроку и применяют презентации в программе MicrosoftPowerPoint, как изложение к объяснительному материалу, для контроля знаний и на других этапах урока. Обучающие проявляют большой интерес, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже самые пассивные из них с огромным желанием включаются в работу, с интересом просматривают слайды и отвечают на вопросы. Во время любой презентации дети очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы, так как, во-первых, им необходимо четко запомнить интересно представленный материал, во-вторых, маленький шум может помешать ответить на вопросы по данной теме. Использование презентаций повышает интерес обучающихся к математике. Дети с большим интересом ожидают презентаций на уроках, помогают готовить необходимое оборудование. Разумеется, любая презентация

для детей интересна и полезна, когда она сопровождается словом учителя. Презентация по математике помогает развивать познавательную активность учащихся, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу на уроке, а также снимает утомление учащихся, которое может возникнуть при насыщенности уроков математики. Кроме того, развивает внимание и сообразительность. Также в школе имеется хорошая медиатека, которую используют все учителя.

### **Предметная неделя математики, физики и информатики**

С 14 по 18 марта 2022 г. в школе проходила неделя математики, физики и информатики.

Цель проведения недели:

- развитие интереса учащихся к данным предметам;
- воспитание культуры математического мышления;
- развитие представлений о практическом применении данных предметов;
- развитие ума, смекалки, гибкости и нестандартности мышления.

Особенность предметной недели состоит в том, что в ее подготовке принимают участие учащиеся всех классов основного и среднего звена школы. В рамках недели прошли открытые уроки и внеклассные мероприятия.

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема урока, мероприятия</b>	<b>Класс, параллель</b>
1	14.03	Кузнецова С.В.	Математический квест «Пять с плюсом»	5, 6 кл
2	15.03	Абушаев Ю.А.	Внеклассное мероприятие «Физика в твоей профессии»	8 кл
3	16.03	Тутаева Т.В.	Открытый урок «Тригонометрические выражения»	10а
4	16.03	Абушаев Ю.А.	Открытый урок «Ахимедова сила»	7б
5	17.03	Панишева А.О.	Турнир «Знатоки информатики»	10
6	17.03	Тутаева Т.В.	Пробный ЕГЭ по математике	11
7	18.03	Пробные ОГЭ по математике		9а, б

Все проведённые внеклассные мероприятия отвечали требованиям современного процесса обучения. Прошли они в деловой обстановке, интересно, были насыщены разнообразными формами и видами работы. На всех мероприятиях использовались наглядные пособия и ИКТ.

Множество увлекательных заданий, ситуаций, вопросов, поиск необычного в обычном ожидало учащихся в клубе любителей математики.

Очень интересно и увлекательно прошли игры. Они способствовали развитию логического мышления, умения правильно и логически рассуждать.

Сопровождалась неделя проведением выставки творческих работ учащихся, тематических газет по математике и физике.

В учебном году для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению математики, учителя вели **факультативы** по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Название	Класс	Количество часов
1	Кузнецова С. Вл.	математика	Математический практикум	9 «А»	68
2	Тутаева Т. В.	математика	Математический практикум	9 «Б»	68
3	Панишева А.О.	информатика	Подготовка к ОГЭ по информатике	9 «А», «Б»	68
4	Тутаева Т. В.	математика	Подготовка к ЕГЭ по математике	11«А»	68
5	Панишева А.О.	информатика	Подготовка к ЕГЭ по информатике	11«А»	68

В процессе обучения учителя обращают внимание на повышение качества ЗУН учащихся. Хорошей основой для этого являются индивидуальные занятия с одаренными детьми при подготовке к школьным и городским олимпиадам, научно-исследовательским конференциям, различным конкурсам.

#### **Муниципальные, республиканские и всероссийские конкурсы и олимпиады**

В 2021-22 году учащиеся 10А, 11А классов приняли участие в Международной онлайн-олимпиаде «Фоксфорда» и стали призерами. Учитель Тутаева Т.В. отмечена благодарственным письмом за высокий уровень подготовки учеников, ставших призерами этой олимпиады.

20 человек приняли участие во всероссийской дистанционной олимпиаде по математике «Сириус». Учителя Тутаева Т.В., Кузнецова С.В., отмечены благодарственными письмами за организацию олимпиады в школе.

В 2021-22 году на школьном этапе олимпиады по математике участвовали: 5-9 кл – 34 человека, 10-11 кл – 12 человек. На муниципальный этап прошли: 9 кл – Барынкина Д., 11 кл – Баулин И., Морозов Р., Ирешева В., Конин Д. По информатике на школьном этапе участвовали 2 человека, по физике – 16 человек, из которых 10 прошли на муниципальный этап, по астрономии приняли участие 10 человек на школьном этапе и 4 человека на муниципальном этапе. В заключительный этап самарской математической олимпиады «Саммат-22» прошли ученики 7а класса Нарбеков Руслан и Раппу Анастасия.

В школе ученики 5-11 классов активно принимали участие в квесте «Вокруг информатики», посвященному дню информатики, в котором узнали интересные факты, связанные с этой наукой. На предметной неделе ученики поучаствовали во внеклассных мероприятиях: 5-6 кл математический квест «Пять с плюсом», 10 кл – турнир «Знатоки информатики». Тутаева Т.В., Абушаев Ю.А. и Панишева А.О. провели открытые уроки. Все классы подготовили стенгазету на тему «Математика – царица наук».

#### **Результаты обученности учащихся по математике, информатике, физике за 2021-2022 учебный год**

Учитель	Класс	% успеваемости	% качества
Тутаева Т.В.	8А	Алгебра 100%	28,6%
		Геометрия 100%	39,3%
	8Б	Алгебра 100%	15,4%

	9Б	Геометрия 100%	23,1%
	10А	Алгебра 100%	50%
		Геометрия 100%	50%
	11А	Алгебра 100%	55,6%
		Геометрия 100%	61,1%
		Алгебра 100%	67,9%
		Геометрия 100%	64,3%
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>44,8%</b>
Кузнецова С.Влад.	5А	Математика 100%	71,4%
	5Б	Математика 100%	69,6%
	6А	Математика 100%	65,2%
	6Б	Математика 100%	57,1%
	7А	Алгебра 100%	63,2%
		Геометрия 100%	57,9%
	7Б	Алгебра 100%	54,2%
		Геометрия 100%	50%
	9А	Алгебра 100%	68,2%
		Геометрия 100%	54,5%
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>61%</b>
Панишева А.О	7А	Информатика 100%	73,7%
	7Б	Информатика 100%	75%
	8А	Информатика 100%	78,6%
	8Б	Информатика 100%	80,8%
	9А	Информатика 100%	95,5%
	9Б	Информатика 100%	100%
	10А	Информатика 100%	100%
	11А	Информатика 100%	96,4%
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>87,3%</b>
Абушаев Ю.А.	7А	Физика 100%	52,6%
	7Б	Физика 100%	70,8%
	8А	Физика 100%	46,4%
	8Б	Физика 100%	34,6%
	9А	Физика 100%	81,8%
	9Б	Физика 100%	58,3%
	10А	Физика 100%	94,4%
	11А	Физика 100%	82,1%
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>64%</b>
<b>Итого</b>		<b>100%</b>	<b>64,3%(60,54)</b>

Вывод. Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что самый высокий процент качества (71) в 5 «А» по математике (Кузнецова С.В.), по физике в 10 «А» - 94,4, (Абушаев Ю.А), по информатике в 9«Б» и 10 «А» - 100% (Панишева А.О.). Самые низкие результаты по алгебре и геометрии в 8б классе – 15,4/23,1. Среднее качество по математике, физике, информатике составило за год – 64,3(60,54), что выше прошлогодних результатов на 3,76%.

Уровень методической подготовки и квалификация учителей позволяют вести обучение учащихся в основной и средней школе. ЗУН учащихся соответствуют требованиям государственных стандартов.

### Анализ контрольных работ по математике

класс	учитель	Входная к.р.		Полугодие		Годовая	
		Успеваем %	Качество %	Успеваем %	Качество %	Успеваем %	Качество%
5а	Кузнецова	100	36,84	81,82	36,36	77,78	33,33
5б	С.Влад.	100	50	88,89	55,56	73,68	15,79
6а	Кузнецова	62,5	12,5	82,61	34,78	85	30
6б	С.Влад.	81,25	12,5	81,25	50	94,44	38,89
7а	Кузнецова	88,24	29,41	100	20	94,44	38,89
7б	С.Влад.	95,24	57,14	100	35	80	55
8а	Тутаева Т.В.	66,67	9,52	100	33,33	100	30
8б	Тутаева Т.В.	59,09	13,64	100	0	100	18
9а	Кузнецова С.Влад.	89,47	52,63	90,48	42,86	100	55,56
9б	Тутаева Т.В..	76,47	11,76	90	40	85,7	28,6
10а	Тутаева Т.В.	60	13,33	100	50	78,6	42,9
11а	Тутаева Т.В..	86,6	8,7	73,68	21,05	96,4	53,6

#### Рекомендации:

1. Усилить практическую направленность уроков математики, физики, информатики.
2. Разнообразить форму контроля знаний учащихся.
3. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. Учителям физики и информатики продумать различные формы подготовки к ЕГЭ.

В следующем учебном году методическое объединение учителей математики, физики и информатики **планирует:**

2. В рамках комплексного проекта «Модернизация образования» усилить методическую и научно-практическую работу с применением современных образовательных и инновационных технологий.
3. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения.
4. Совершенствовать формы и методы внеклассной работы по математике, физике и информатике с целью повышения качества знаний и привития интереса учащихся к предметам.
5. Совершенствовать формы и методы работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
6. Совершенствовать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения ВПР.

## **Анализ работы методического объединения учителей физкультуры и ОБЖ за 2022 учебный год**

Методическое объединение учителей физкультуры и ОБЖ состоит из 2 человек.

**МО учителей физкультуры и ОБЖ** работает по проблеме: «Формирование базовых компетенций школьников как средство саморазвития и жизненного самоопределения личности», которая содержательно связана с научно-методической темой школы «Развитие компетенций педагогов как фактор достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования».

Задачи:

- Внедрение достижений передового педагогического опыта;
  - Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта, рожденного внутри коллектива, обмен педагогическими находками;
  - Повышение эффективности деятельности членов методического объединения по созданию оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья;
  - Обобщение, описание и распространение положительного педагогического опыта учителей МО;
  - Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся;
  - Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми путем осуществления дифференцированного обучения;
  - Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
  - Сплочение педагогического коллектива, превращение его в коллектив единомышленников.
- Работа методического объединения велась по следующим направлениям:

6. Повышение педагогического мастерства учителей.
7. Изучение федеральных государственных стандартов 2-го поколения.
8. Внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения.
9. Распространение педагогического опыта, через открытые занятия и мероприятия педагогов
10. Внеклассная работа.
11. Работа с одарёнными детьми, работа со слабоуспевающими учащимися.

### **Образовательные технологии в работе учителей:**

- Технологии проблемного обучения
- Исследовательские технологии
- Игровые технологии
- Проектные технологии
- Технологии модульного обучения и рейтингового контроля
- Личностно-ориентированного обучения
- Групповые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Современное традиционное обучение

Все учителя работали по своей проблеме, совершенствовали свой профессиональный уровень. Каждый учитель совершенствовал методы и приемы обучения, использовал современные технологии, изучал специальную литературу, составлял дидактический материал.

Исходя из общей проблемы МО, каждый учитель работает над методической проблемой через темы по самообразованию, решение которой помогало педагогу совершенствовать методику преподавания.

ФИО учителя	Темы самообразования
Новикова Я.Л.	Воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности.
Гадышева В.В.	Формирование здоровьесберегающих компетенций на уроках физической культуры

За учебный год было проведено 4 заседаний МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема выступления</b>
Гадышева В.В.	Задачи М.О. на 2021-2022 учебный год.
Гадышева В.В.	Состояние материально-технической базы для уроков физкультуры и ОБЖ
Гадышева В.В.	Итоги внутришкольной и городской олимпиады по физкультуре и ОБЖ
Гадышева В.В.	Анализ мероприятий месячника патриотического воспитания
Новикова Я.Л.	Формирование у школьников практических умений и навыков по ОБЖ.
Гадышева В.В.	Итоги школьных, районных, городских, республиканских соревнований и мероприятий за 1, 2 полугодие
Гадышева В.В.	Анализ работы МО за 2021-2022 уч.г

### Результаты учебной деятельности по физической культуре и ОБЖ за 2021-2022 учебный год

**Предмет:** Физическая культура

№	Класс	Период	Кол-во уч-ся	Оценки				н/а	осв.	% кач.	% усп.	СОУ
				"5"	"4"	"3"	"2"					
1	3б	1 четверть	18	17	1					100,0	100,0	98,0
		2 четверть	18	17	1					100,0	100,0	98,0
		3 четверть	18	17	1					100,0	100,0	98,0

		4 четверть	19	18	1					100,0	100,0	98,1
		Годовая	19	19						100,0	100,0	100,0
2	5а	1 четверть	20	20						100,0	100,0	100,0
		2 четверть	20	19	1					100,0	100,0	98,2
		3 четверть	20	19	1					100,0	100,0	98,2
		4 четверть	21	16	5					100,0	100,0	91,4
		Годовая	20	20						100,0	100,0	100,0
3	5б	1 четверть	23	16	7					100,0	100,0	89,0
		2 четверть	23	20	3					100,0	100,0	95,3
		3 четверть	22	20	2					100,0	100,0	96,7
		4 четверть	23	13	9	1				95,7	100,0	83,1
		Годовая	23	21	2					100,0	100,0	96,9
4	7а	1 четверть	21	20	1					100,0	100,0	98,3
		2 четверть	19	13	6					100,0	100,0	88,6
		3 четверть	19	16	3					100,0	100,0	94,3
		4 четверть	19	16	3					100,0	100,0	94,3
		Годовая	19	19						100,0	100,0	100,0
5	7б	1 четверть	25	12	13					100,0	100,0	81,3
		2 четверть	25	17	7	1				96,0	100,0	87,4
		3 четверть	24	13	10	1				95,8	100,0	82,3
		4 четверть	24	16	8					100,0	100,0	88,0
		Годовая	24	16	8					100,0	100,0	88,0
6	8а	1 четверть	27	13	11	2		1		88,9	96,3	77,1
		2 четверть	27	22	4	1				96,3	100,0	92,3
		3 четверть	28	9	15	4				85,7	100,0	71,6
		4 четверть	28	9	14	5				82,1	100,0	70,6
		Годовая	28	11	16	1				96,4	100,0	77,1
7	8б	1 четверть	26	17	7	2				92,3	100,0	85,4
		2 четверть	26	21	4	1				96,2	100,0	92,0
		3 четверть	26	8	14	4				84,6	100,0	70,8
		4 четверть	26	10	10	6				76,9	100,0	71,4
		Годовая	26	17	7	2				92,3	100,0	85,4
8	11а	1 полугодие	28	24	4					100,0	100,0	94,9



		2 полугодие	28	23	5					100,0	100,0	93,6
		Годовая	28	25	3					100,0	100,0	96,1
Итого		1 четверть	160	115	40	4		1		96,9	99,4	88,8
		2 четверть	158	129	26	3				98,1	100,0	92,9
		3 четверть	157	102	46	9				94,3	100,0	85,8
		4 четверть	160	98	50	12				92,5	100,0	84,0
		1 полугодие	28	24	4					100,0	100,0	94,9
		2 полугодие	28	23	5					100,0	100,0	93,6
		Годовая	187	148	36	3				98,4	100,0	92,0

### Физическая культура

класс	% качества	% успеваемости
6а	91.3	100
6б	85.7	100
9а	95.5	100
9б	95.8	100
10	100	100

### ОБЖ

класс	% качества	% успеваемости
8а	42.9	100
8б	50	100
9а	95.5	100
9б	75	100

10	80,0	100
11	98.3	100

### План проведения предметной недели

№	Предмет, тема	Дата	Учитель	Кабинет
1	Урок физическая культура «Совершенствование ведение баскетбольного мяча в движении.» 11а	03.03	Гадышева В.В	Спорт зал
2	Урок физическая культура «Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу в волейболе»	11.03	Новикова Я.Л.	Спорт зал

#### Работа между заседаниями МО:

1. Подготовка и проведение школьных соревнований, школьных олимпиад, предметном недели.
2. Самоаттестация членов методического объединения
3. Взаимопосещение уроков, секций, обмен опытом
4. Проверка выполнения программного материала
5. Работа по оформлению кабинета, спортивного уголка, дидактического материала, наглядных пособий
6. Проведение президентских состязаний
7. Сдача норм ГТО

Занятия по физической культуре ведутся по базовой программе 2 часа в неделю, ОБЖ 1 час в неделю (8,10-11 кл.).

В школе созданы благоприятные условия для полноценного физического развития и воспитания учеников. Уровень преподавания физкультуры в школе с каждым годом улучшается. Это видно по результатам внутришкольных соревнований, по результатам выступлений учащихся на районных и республиканских соревнованиях, где многие дети стали призёрами. Во многом это достигается благодаря хорошей спортивной базе, созданной в школе. В данное время в школе функционируют:

- лыжная база;
- спортивный зал;
- зал хореографии;
- тренажёрный зал;
- открытый стадион с футбольной, баскетбольной и волейбольной площадкой.

В целях привлечения детей к активным занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся дополнительные занятия по различным видам спорта:

- спортивная ходьба;
- лёгкая атлетика;

- футбол;
- секция ОФП;
- туристический кружок;
- шахматы

В кружках и секциях спортивно – оздоровительного направления занимаются около 350 детей, что составляет 70% от общего количества учащихся.

Совершенствуя методическое мастерство, обобщая и распространяя педагогический опыт, учителя посещали и принимали участие в школьных и городских семинарах, конференциях, педсоветах, предметных декадах.

В сентябре был проведен месячник гражданской защиты, а в феврале месячник патриотического воспитания. В течение года в школе проводились различные соревнования по футболу, пионерболу, волейболу, шашкам, лёгкой атлетике, военизированные эстафеты, «Весёлые старты», соревнования по сдаче норм ГТО, «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья.

В октябре 2021 года был проведён школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В олимпиаде по физической культуре (5-11 классы) участвовало 32 человек, по ОБЖ 27.

#### **Школьный тур олимпиады по ОБЖ (27 человек)**

класс	Количество участвующих	призеров	победителей
6-7	3		
8	6	3	1
9	11	3	1
10	4	1	2
11	3	2	

#### **Школьный тур олимпиады по физической культуре (32 человека)**

класс	Количество участвующих	призеров	победителей
5-6	4	2	1
7-8	3	-	1
9-11	25	2	1

Победители и призеры школьного этапа приняли участие в городском этапе по физической культуре учащиеся: 3 учащиеся стали призерами городско олимпиады, а по ОБЖ ученик 10 класса стал победителем, 3 ученика стали призерами городской олимпиады.

Учащиеся принимали участие в районных, городских и республиканских соревнованиях:

- Республиканские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России».
- Городская легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы.
- Республиканские соревнования «Весёлые старты».
- Соревнования по футболу.
- Легкоатлетический кросс.
- Республиканские соревнования по сдаче норм ГТО.
- Республиканские соревнования по стрельбе.

Грамоты:

1 место среди девушек 2006г по мини футболу в рамках всероссийского проекта «Мини футбол в школе»

1 место среди девушек по футболу в рамках Всероссийского проекта «Кожаный мяч»

2 место среди юношей по футболу в рамках Всероссийского проекта «Кожаный мяч»

3 место в конкурсе «Основы безопасности жизнедеятельности» военно-спортивных играх «ЗАРНИЦА»

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 в Российской Федерации введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне, 3 учеников нашей школы получили золотые значки ГТО 5 ступень.

### **Выводы, цели, задачи и направления работы на следующий учебный год**

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном, поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- несвоевременное заполнение электронного и бумажного журналов;
- учителям физической культуры необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к олимпиадам;
- учителям физической культуры необходимо совершенствовать формы контроля единой спортивной формы на уроках.

В следующем учебном году методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ планирует:

1. Продолжить работу внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс и тем самым работать над повышением качества знаний, физического развития и укрепления здоровья.
2. Проводить более организованную работу по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-практическим конференциям.
3. Активнее внедрять в практику преподавания инновационные технологии.
4. Более четко спланировать систему открытых уроков и внеклассных мероприятий в целях повышения педагогического мастерства.
5. Совершенствовать форму контроля знаний и умений учащихся.
6. Продолжить работу по изучению документов ФГОС, учесть требования ФГОС при составлении программы по предметам.
7. Продолжить работу по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», совершенствовать работу по подготовке учащихся к сдаче нормативов.

### **3.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Целью школьной системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля и профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Организационная структура школьной системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) включает администрацию школы, методические объединения учителей, педагогический совет.

Реализация ШСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;

системой внутришкольного контроля;

анализом творческих достижений школьников и педагогов;

результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных докладов и аналитических справок о состоянии качества образования на отчетный период.

## **РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

За время существования школы (60 лет) накоплен серьёзный педагогический, методический, профессиональный опыт. Сложился работоспособный с достаточным творческим потенциалом коллектив, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувство нового.

Педагогический коллектив школы в течение 5-х последних лет работал над проблемой «Формирование базовых компетенций школьников как средство саморазвития

и жизненного самоопределения личности», которая служила реализации общей цели школы: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся; формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными и глубокими знаниями.

В 2022 году она была направлена на выполнение следующих поставленных **задач** и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс:

1. Обеспечить условия для получения системных знаний по предметам, необходимых для дальнейшего образования.

2. Формировать обобщенное целостное представление о мире.

3. Формировать активную жизненную позицию, стремление к саморазвитию, самостоятельность и ответственность в принятии решений.

4. Воспитывать чувство уважения и любви к Родине, природе, человеку.

5. Формировать толерантность, способность жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

6. Совершенствовать формы и методы социальной защиты детей.

Исходя из содержания общешкольной проблемы, каждое **МО** имеет своё **направление работы**:

- «Развитие языковой культуры, культуры чувств и мышления на уроках русского языка и литературы» (МО учителей русского языка и литературы);

- «Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики, физики и информатики» (МО учителей математики, физике и информатики);

- «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся» (МО учителей иностранного языка);

- «Формирование у школьников приёмов умственной деятельности на разных этапах усвоения знаний» (МО учителей истории и географии);

- «Развитие познавательной активности и творческого мышления учащихся на уроках» (МО учителей биологии, химии);

- «Формирование творческого отношения учащихся к действительности на уроках эстетического цикла и технологии и во внеурочной деятельности» (МО учителей эстетического цикла);

- «Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своём здоровье и стремления к здоровому образу жизни» (МО учителей физкультуры и ОБЖ).

**Формы организации работы** над единой методической темой «Формирование базовых компетенций школьников как средство саморазвития и жизненного самоопределения личности» следующие: тематические педагогические советы; методический совет, заседания методических объединений, работа учителей над темами самообразования, аттестация, семинары – практикумы; предметные недели; консультации администрации школы, методистов ГУО, МРИО, наставничество.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

• Усиление личностной направленности и индивидуализации образования; ориентация на практические навыки и универсальные учебные действия;

• Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС с целью достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- Совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения;
- Расширение психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Совершенствование образовательного процесса с целью сохранения и укрепления физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- Совершенствование системы кадетского воспитания, направленной на формирование патриотизма, духовности и активной гражданской позиции личности;
- Совершенствование форм социальной защиты детей;
- Осуществление на базе школы программы непрерывного образования;
- Улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса для повышения качества образовательных услуг.

Научно – методическая работа школы строилась на основе годового плана.

В школе сложилась четкая структура методической работы, осуществляемая в основном через систему педагогических советов, которые являются формой коллективного руководства учебно-воспитательным процессом, средством реализации научно-педагогической концепции школы и повышения профессионального мастерства учителя. Основными звеньями этой структуры являются: методический совет, методические объединения, психолог, постоянно действующие семинары (семинар по психологии, «Педагогический анализ»).

На 1-м диагностико-проектировочном этапе методический совет школы совместно с психологом осуществляют планирование и обоснование темы педсовета с учетом результатов анализа работы за предыдущий год, запросов педагогического коллектива по совершенствованию своей деятельности, актуальных проблем современного образования.

На 2-м организационно-информационном этапе осуществляется научно-методическое руководство со стороны руководителя методсовета и психолога, которое реализуется через психологический семинар и систему консультаций для оказания методической и психологической помощи учителям. На семинаре рассматриваются психологические аспекты выбранной педагогической проблемы, ее теоретические основы и способы практической реализации. Семинар играет не только просветительскую роль, но и обучающую. Эта работа осуществляется в несколько этапов, и заканчивается предварительной разработкой конкретных мероприятий, которые будут проведены педагогами каждого методического объединения.

На 3-м основном этапе по выбранной теме педсовета проводятся запланированные мероприятия в методических объединениях, осуществляется их анализ, проводится необходимая диагностика конкретных факторов изучаемой проблемы. В дальнейшем определяются педагоги, выступающие на педсовете с обобщением проделанной работы и предложениями по ее совершенствованию. В соответствии с полученными результатами определяется наиболее эффективная форма проведения педсовета: традиционная, групповая, проектная.

На 4-м заключительном этапе проводится педсовет, осуществляется рефлексия, подводятся итоги, обсуждаются предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, принимается коллективное постановление, которое является программой для дальнейшей работы.

Как показывает опыт, такой подход к организации методической работы в школе повышает эффективность сотрудничества психологической службы с педагогическим

коллективом, способствует профессиональному росту и совершенствованию всех участников.

Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, удовлетворяющей потребность ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Все методические объединения пропагандируют свой опыт через открытые уроки. В основном это уроки с использованием современных образовательных технологий: проблемно-диалогической, технологии формирования правильной читательской деятельности, проектно-исследовательской, технологии оценивания учебных результатов. Таким образом, педагогами школы накоплен богатый интересный материал, создан банк лучшего педагогического опыта, который представлен на школьном сайте и доступен для практического использования каждым учителем.

Руководство методической службой осуществляет методический совет. Методический совет анализирует итоги аттестации школы, утверждает план методических объединений, тематические планы учителей, занимается теоретической разработкой тем педсоветов, организацией работы по самообразованию учителей, проведением семинаров, круглых столов, предметных недель, направляет работу творческих групп, обобщает передовой педагогический опыт, анализирует результаты мониторинга обученности, определяет направления инновационной работы в школе, проводит опытно-экспериментальную работу.

По итогам учебного года МО проводят анализ своей деятельности по всем основным направлениям работы МО и составляют годовые отчёты, которые представляют заместителю директора. МО проводят индивидуальную работу с учителями: оказывают помощь в составлении планирования, контрольной и практической части программ, экзаменационных материалов, организации уроков. МО отслеживают ход работы учителя над темой самообразования, направляют учителей на повышение квалификации, работают с молодыми учителями и практикантами. МО координируют работу педагогов по развитию и оформлению учебных кабинетов, проводят предметные и тематические мероприятия. Вместе с завучем МО проводят изучение уровня ЗУН учащихся и качества преподавания с целью оптимизации учебного процесса. Изучение уровня ЗУН учащихся проводится в следующих формах:

- административные контрольные работы;
- система зачётов;
- мониторинги различного уровня;
- ВПР
- экзамены.

Результаты работ анализируются завучем, учителем и МО, после чего вносятся необходимые корректировки в учебный процесс с целью его оптимизации.

Изучение качества преподавания осуществляется следующим путём:

- проведение комплексно-обобщающего контроля;
- проведение тематического контроля;
- проведение персонального контроля;
- посещение уроков;
- изучение документации;



- собеседование с учителями.

С целью реализации инновационных педагогических и информационных технологий, повышения профессионального уровня педагогов, организации работы над единой проблемой школы в 2019 году прошли следующие **педсоветы**:

Май- «Допуск обучающихся 9,11-х классов к ГИА»

«Перевод обучающихся 1-8 классов в следующий класс»

Июнь- «Перевод обучающихся 10 класса в следующий класс»

«Завершение обучающимися 9-х классов основного общего образования»

«Завершение обучающимися 11 класса среднего общего образования»

Июль- «Завершение основного общего образования учащимися 9-х классов, проходившими ГИА в резервные сроки»

Август-

Сентябрь-«Завершение основного общего образования учащимися 9-х классов, проходившими ГИА в дополнительные сроки»

#### **График проведения предметных недель в 2021-2022уч.году:**

пп	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ (руководитель МО)
	Иностранный язык	февраль	
	Физическая культура и ОБЖ	февраль	Гадышева В.В.
	Математика, физика	март	Кузнецова С.В.
	Начальные классы	апрель	Николенко М.И.
	Предметы эстетического цикла	октябрь	Захарова И.И.
	История, география	ноябрь	Левина Т.А.
	Биология, химия	декабрь	Королева Н.В.

Открытые уроки и внеклассные мероприятия показали, что большинство педагогов владеют различными формами внеклассной работы: брейн-ринг, КВН, конкурс знатоков, викторина, литературная гостиная и т.д. В рамках предметных недель было проведено свыше 30 мероприятий. Следует отметить высокий организационный уровень мероприятий, высокую активность самих педагогов, широкий охват обучающихся этими мероприятиями. Итоги открытых уроков и внеклассных мероприятий подводились и анализировались на заседаниях МО, выстраивалась программа работы каждого объединения на учебный год.

Наряду с положительными моментами в организации методической работы с педагогическими кадрами, имеются еще и нерешенные **проблемы**:

1. Не всегда сбалансированы рабочие программы, тематическое планирование, набор методического обучения.

2. Не всегда четко организована работа по обобщению и распространению педагогического опыта учителей школы.

3. Недостаточно эффективно выстроена система работы с молодыми учителями.

## **РАЗДЕЛ 5.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Школа обеспечена кадрами для преподавания всех учебных дисциплин.

В школе трудятся 51 педагог: 90% имеют высшее образование. Среди учителей –6 – награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ»; 6- «Почетной грамотой МО РФ»; 2 награждены знаком «Отличник народного просвещения РФ».

#### **Кадровое обеспечение**

Показатель	Кол чел	%	
Всего педагогических работников (чел.)	34		
Укомплектованность штатов педработников (%)	100%		
Внешних совместителей	1	3%	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	33	97%	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1	3%	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	9	26%
	первую	3	9%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	22	65%	

Созданы благоприятные условия для профессионального роста учителя, инновационных поисков. Школа работает в одну смену, 100% учителей имеют достаточно оборудованные учебные кабинеты и методический день для самообразования. В школе 54 персональных компьютеров, в учебном процессе используется 16 интерактивных досок. Каждому учителю в соответствии с его профессиональными потребностями созданы условия для работы с научно-педагогической информацией как в методическом кабинете, так и в Интернете. На сайте школы, а также в локальной сети каждый учитель имеет методическую копилку, где собраны доклады и выступления по своей проблеме, уроки, внеклассные мероприятия. Стали традицией проведение предметных недель учительского мастерства, проводятся семинары по обучению педагогов школы навыкам владения технологий деятельностного типа. В школе изучаются и анализируются профессиональные затруднения и успехи учителей. Учителя, администрация школы определяют уровень, степень и форму ликвидации профессиональных затруднений, используя имеющиеся возможности коллектива, его педагогический опыт. Для этого организованы консультации для учителей, семинары, работают методические объединения.

### **5.2.Работа по повышению профессионального педагогического мастерства.**

В школе сложилась четкая система по повышению профессионального мастерства учителей: педсоветы по актуальным проблемам обучения, развития и воспитания учащихся, методическая работа, курсы МРЮ, ежегодная аттестация учителей, самообразование по индивидуальным педагогическим проблемам, тематические

совещания, психолого-педагогические и обучающие семинары, индивидуальные консультации и собеседования администрации школы.

## **РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **6.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

#### **Материально-техническая база**

Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Спортивные площадки	2
Бассейн	-
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	-

- спортивный и тренажерный залы оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- две спортивные площадки на пришкольной территории, на одной оборудовано футбольное поле, на другой – волейбольный корт;
- медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием и медикаментами;

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 32 кабинета, кабинет обслуживающего труда, библиотека с книжным фондом в 38150 экземпляров, 1 кабинет информатики на 10 машин (плюс 1 компьютер – рабочее место учителя). Всего в школе 54 компьютера, мультимедийных проекторов- 16, интерактивных досок - 14, сканеров - 2, принтеров - 16, МФУ - 10, серверов - 1, факсов - 1, специальная аппаратура для проведения мероприятий (синтезаторов - 1, акустических систем - 2, микшерских пультов - 1, музыкальных центров - 2), актовый и спортивный залы, спортивный комплекс, столовая.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 100% согласно типовому перечню.

**Вывод:** материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на оптимальном уровне.

### **6.2. Информатизация образовательного учреждения**

Следует отметить, что соотношение количества компьютеров и количество обучающихся составляет 1:10, что позволяет проводить уроки с использованием компьютера практически по всем предметам; повышается качество проведения самих уроков, повышается интерес к преподаваемому материалу.

Информационно-технические ресурсы

Показатель	Шт.
Количество компьютеров, всего	54
Из них используются в образовательном процессе*	41
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	1
Количество компьютерных классов	1

По всем предметам учебного плана, включая элективные курсы, курсы по выбору и занятия в рамках внеурочной деятельности уроки и занятия проводятся с использованием компьютерных технологий (в соответствии с СанПин).

**Вывод.** Материально-техническая база для преподавания информатики, проведения уроков и мероприятий с использованием компьютерных технологий находится на соответствующем уровне.

### **6.3..Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

- состояние библиотечного фонда;
- состояние учебно-информационного фонда.

#### Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	10
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол.томов)	455320
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	2,8
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.): Каталоги	25312
Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	Краеведческая ; учебная
Электронный каталог	ведется
Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	ведутся

Количество мультимедийных пособий, шт.	754 шт.
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	71 шт.

**Вывод:** учебно-методическая база образовательного процесса школы соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на достаточном уровне.

## **РАЗДЕЛ 7. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ УСЛОВИЯ, УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ**

### **7.1 Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным образовательным программам**

Здоровье нами рассматривается не только как отсутствие болезней, но и состоянием полного физического, душевного и социального благополучия человека, с этой точки зрения, здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. Подготовить учащегося к современной жизни, значит сформировать у него адекватные механизмы физической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности. Соответственно, школа должна не только беречь, но и формировать культуру здорового образа жизни.

В течение нескольких лет в школе осуществляется комплексная программ «Здоровье», которая включает в себя внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках (физкультминутки, методика Аветисова по предупреждению зрительного утомления и близорукости и.д.).

Врачом и медсестрой совместно с психологами и классными руководителями проводятся профилактические мероприятия по предупреждению различных заболеваний.

Традиционными являются следующие мероприятия:

- обследование детей на энтеробиоз;
- осмотр 9-х классов узкими специалистами: ЛОР, невропатолог, окулист, хирург (ортопед)
- осмотр девушек 9-11 классов врачом-гинекологом
- флюорографическое обследование подростков с 15 лет до 17 лет;
- лабораторное исследование крови детей 2-х, 9-х классов;
- осмотр детей на чесотку и педикулёз;
- профилактические прививки по национальному календарю России;
- постоянное наблюдение детей «Д» группы учета;
- санация полости рта учащихся.

**Мероприятия, проводимые в рамках комплексно-целевой программы «Образование и здоровье ребенка»**

•

<b>Мероприятия, проводимые в рамках комплексно-целевой программы «Здоровье»</b>	<b>Ответственный за мероприятие</b>
---	-------------------------------------

с детьми	Обособленность учебных секций для начальных, средних и старших классов, что снижает контакт между детьми разного возраста и является профилактикой инфекционных заболеваний и травматизма.	Администрация школы
	Наличие спортзала и оборудованных физкультурных площадок на территории школы для занятий спортом.	Администрация школы
	Расписание уроков приближено к гигиеническим требованиям, снижающим переутомление и перегрузку.	Зам. директора по УВР Коровина Н.А.
	Использование методик, повышающих работоспособность, активность и внимание учащихся на уроке.	Учителя-предметники
	Контроль за дозировкой домашнего задания и его дифференциацией с отменой на выходные и каникулярные дни.	Зам. директора по УВР Коровина Н.А.
	Регулярное проведение оздоровительных спортивно-массовых мероприятий: «Веселые старты», «Лыжня России», «Кросс наций», дни здоровья и т.д.	Гадышева В.В. учителя физической культуры
	Планомерное отслеживание адаптации учащихся 1,5,10-х классов к обучению в новых учебных условиях.	Зам. директора по УВР Коровина Н.А., по ВР Загидулина С,В., кл.руковод.
	Осуществление и внедрение здоровьесберегающих технологий: а) педагогика сотрудничества б) личностно-ориентированное обучение в) проблемно-развивающее обучение г) уровневая дифференциация	Зам. директора по УВР Коровина Н.А., учителя-предметники
	Развивающая работа со школьниками педагога-психолога и помощь детям «группы риска».	Кожевникова А.С., педагог-психолог.
	Организация внеурочной деятельности в рамках ФОС, что способствует развитию познавательной, творческой деятельности школьников, их социализации, приобщению к ЗОЖ.	Зам. директора по ВР Загидулина С,В, Учителя нач. кл., педагога доп. образования,

<p>Экскурсии в музей, посещение Республиканской детской библиотеки, театров, что не только расширяет кругозор учащихся, но и способствует более высокой двигательной активности.</p>	<p>Классные руководители.</p>
<p>Организация горячего питания для учащихся школы.</p>	<p>Администрация школы</p>
<p>Проведение физкультминуток на всех уроках, ежедневные прогулки и динамические паузы в режиме ГПД</p>	<p>Учителя школы, воспитатели ГПД</p>
<p>Оздоровление учащихся начальных классов в детской поликлинике № 1 с целью профилактики и лечения простудных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Гадышева В.В. учителя начальных классов</p>
<p>Для повышения степени индивидуального подхода на уроках физической культуры деление классных коллективов 10-11-х классов на 2 группы.</p>	<p>Администрация школы, учителя физической культуры</p>
<p>Организация работы спортивных секций по легкой атлетике, ОФП, футболу, туризму.</p>	<p>Гадышева В.В. учителя физической культуры</p>
<p>Санитарно-просветительская работа – выпуск санбюллетеней различной тематики, беседы с учащимися младших классов.</p>	<p>учащиеся старших классов, учителя школы</p>
<p>Осуществление мониторинга заболеваемости учащихся 1-11 классов</p>	<p>Летюшова Н.И. медсестра, зам. директора по УВР Гадышева В.В.</p>
<p>Общешкольные и городские мероприятия по борьбе с наркоманией, токсикоманией о вреде курения и алкоголя: ролевая игра «Суд над наркотиками», организация конкурсов: тематических сайтов, рисунков, плакатов, стихов собственного сочинения, сочинений «Нет наркотикам!», «На краю пропасти: наркоманы и наркомания», «Спид – это не обо мне», «Нам от болезней всех полезней...» и др.</p>	<p>Зам. директора по ВР Загидулина С.В., классные руководители,</p>

	Участие в республиканском соревновании ЮИД, «Безопасное колесо» и др.	Учителя физической культуры, ОБЖ.
с родителями	Психологические консультации и помощь родителям учащихся.	Кожевникова А.С., педагог-психолог, классные руководители
	Проведение родительских собраний на темы: «Профилактика курения, алкоголизма, наркомании среди подростков», «Укрепление здоровья детей, предупреждение утомляемости», «Режим дня школьников», «Здоровое питание школьников».	Администрация, классные руководители и медицинские работники.

## **РАЗДЕЛ 8.СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **8.1.Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.**

1.В целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий осуществления образовательного процесса в школе создана нормативно-правовая база.

2.Формирование навыков безопасности осуществляется через уроки ОБЖ, классные часы, беседы и тренинги.

3.В каждом учебном кабинете есть инструкция по охране труда и технике безопасности. На уроках физической культуры, физики, химии, технологии, информатики учителя проводят инструктаж с учащимися перед проведением практических занятий.

4.Школа оборудована пожарной сигнализацией. Регулярно проводятся занятия по отработке практических навыков на случай экстренной эвакуации. В течение учебного года были проведены 4 учебные тренировочные эвакуации, в том числе с участием органов МЧС, замечаний не было.

5.Вопросы безопасности всех участников образовательного процесса, охраны труда регулярно рассматриваются на совещаниях педагогического коллектива, административных планерках.

6.Охрана в образовательном учреждении круглосуточная.

7.Функционирует школьная столовая. Горячим питанием и буфетной продукцией обеспечены все учащиеся школы. Организованным питанием охвачено 100 % школьников.

В школе созданы благоприятные условия для полноценного физического развития и воспитания учеников. Уровень преподавания физкультуры в школе с каждым годом



улучшается. Это видно по результатам внутришкольных соревнований, по результатам выступлений учащихся на районных и республиканских соревнованиях, где многие дети стали призёрами. Во многом это достигается благодаря хорошей спортивной базе, созданной в школе. В данное время в школе функционируют:

- лыжная база;
- спортивный зал;
- зал хореографии;
- тренажёрный зал;
- открытый стадион с футбольной, баскетбольной и волейбольной площадкой.

Также в школе функционирует спецгруппа для детей с ослабленным здоровьем, где занимаются 8 обучающихся.

В целях привлечения детей к активным занятиям физической культурой и спортом в школе проводятся дополнительные занятия по различным видам спорта:

- спортивная ходьба;
- лёгкая атлетика;
- футбол;
- секция ОФП;
- туристический кружок;
- танцевальный кружок;
- стрелковое дело.

В кружках и секциях спортивно – оздоровительного направления занимаются около 300 детей, что составляет 65% от общего количества учащихся.

Совершенствуя методическое мастерство, обобщая и распространяя педагогический опыт, учителя посещали и принимали участие в школьных и городских семинарах, конференциях, педсоветах, предметных декадах.

В сентябре был проведен месячник гражданской защиты, а в феврале месячник патриотического воспитания. В течение года в школе проводились различные соревнования по футболу, пионерболу, волейболу, шашкам, лёгкой атлетике, военизированные эстафеты, «Весёлые старты», соревнования по стрельбе, соревнования по сдаче норм ГТО, сборке-разборке автомата, настольному теннису, «Мама, папа, я – спортивная семья», дни здоровья.

Учащиеся активное участие принимали в районных, городских и республиканских соревнованиях:

- Республиканские соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России».
- Республиканские и городские соревнования по лёгкой атлетике.
- Городские соревнования по лыжным гонкам.
- Городская легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы.
- Участие в соревнованиях по лёгкой атлетике «Всероссийский день бега».
- Республиканские соревнования «Весёлые старты».
- Соревнования по футболу, где команда школы становилась не однократным победителем районных и городских соревнований.
- Легкоатлетический кросс.
- Соревнования по настольному теннису.
- Соревнования по шахматам.
- Соревнования по туризму.
- Соревнования по лыжным гонкам.
- Соревнования по плаванию.
- Республиканские соревнования по спортивному ориентированию.
- Республиканские соревнования по сдаче норм ГТО.
- Республиканские соревнования движение юных патриотов.

- Республиканские соревнования по стрельбе.

## **РАЗДЕЛ 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Анализ результативности воспитательной работы, проводимой в образовательном учреждении за 2022 учебный год.

Цели, задачи, содержание и формы воспитательной работы определяются запросами, интересами, потребностями обучающихся и их родителей, условиями школы, социума.

### **Организационная структура воспитательной системы:**

- методическое объединение классных руководителей;
- школьный ученический совет;
- система дополнительного образования;
- психологическая служба;
- совет профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся;
- общешкольный родительский комитет.

**Воспитательная цель нашей школы:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

### **Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:**

1. создавать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
2. поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного творческого коллектива;
3. активизировать творческий потенциал учащихся;
4. совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
5. совершенствовать систему семейного воспитания;
6. усилить роль семьи в воспитании детей и привлекать семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
7. воспитывать у детей чувства патриотизма, любви к малой родине гражданственности;
8. вовлекать детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
9. внедрять в практику новые педагогические технологии;
10. мотивировать обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, общероссийских конкурсах, мероприятиях;
6. поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что все мероприятия объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

### **Воспитательные модули:**

**Сентябрь** «месячник: Внимание дети», «ЗОЖ»

**Октябрь** «Жизнь дана на добрые дела»

**Ноябрь** «Мир вокруг нас» (толерантность)

**Декабрь** «Новый год у ворот!»

**Январь** «месячник: Я - патриот»

**Февраль** «месячник: Я - патриот»

**Март** «месячник духовно – нравственного воспитания»

**Апрель** «Живи родник!»

**Май** «Помним дни былые»

**Июнь** «Здравствуй, лето!»

#### **Приоритетные направления в воспитательной работе:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- законопослушное поведение несовершеннолетних;
- профорентация.

**По гражданско-патриотическому воспитанию** у учащихся формируются такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитываются любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через такие коллективно-творческие дела, как «Праздник первого звонка», «Уроки Победы», митинг памяти жертв терроризма «Сгорая, плачут свечи», открытие Парты Героя, Дни воинской славы, День пожилого человека, митинги, посвященные памяти Ф.Ф.Ушакова, мероприятия, посвященные Дням Конституции Российской Федерации, народного единства, правовой помощи детям, тематические классные часы по патриотическому воспитанию, круглые столы, встречи с интересными людьми, уроки Мужества, встречи с ветеранами, а также беседы в классах по ПДД, соревнования по сборке и разборке АК, вязанию узлов, плаванию, стрельбе, смотры по строевой подготовке, различные конкурсы рисунков и презентаций по патриотическому воспитанию, в рамках Всероссийской акции Единый классный час «Блокадный хлеб», тематический просмотр фильмов о жизни и победах А.В.Суворова, конкурс патриотической песни «Песни в солдатской шинели», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной», военизированная эстафета среди кадет, зимняя спартакиада допризывной молодежи «Защитник Отечества» и «Штурм-13».

**По нравственно-эстетическому воспитанию** у учащихся формируются такие качества, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности и создаются условия для развития творческих способностей через такие коллективно-творческие дела, как праздничные концерты для учителей, пожилых людей, ко дню рождения школы, Дню Матери, Дню Победы, различные конкурсы рисунков, стенгазет, открыток

«Дорожная азбука», «Витаминный ералаш», «Весенняя капель», проект «Давайте подружмся» для 5-х классов, посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», тематические классные часы по нравственно-эстетическому воспитанию, конкурсные программы, участие в параде Победы.

**По экологическому воспитанию** у учащихся формируются такие качества, как любовь к природе, правильное отношение к окружающей среде, изучение истории родного края через такие коллективно-творческие дела, как проведение природоохранных акций, операции «Кормушка», сбор макулатуры в рамках акции «Сохраним мордовские леса», конкурс поделок из природного материала «Дары земли мордовской», конкурс экологических сказок между учащимися 1- 8 классов, конкурс листовок, буклетов ко дню Птиц, конкурс презентаций ко дню Земли, мероприятия, посвященные Международному Дню энергосбережения, о вредных привычках, участие учащихся в городском конкурсе экологических бригад «Мы за все в ответе», участие в проекте «Чистый двор», уроки экологической грамотности, фотовыставка - конкурс «Зеленая планета глазами детей», Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли», лектории для младших школьников о правильном питании, Всероссийская акция «Живи лес», экологические десанты по уборке школьной территории.

**По физкультурно-оздоровительному воспитанию** у учащихся формируются такие качества, как культура сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни происходит через такие коллективно-творческие дела, как Дни здоровья, н-р: «Кросс Наций», «Лыжня России», акции «Город без наркотиков», «Занимаясь спортом, сохраним здоровье!», эстафета «Спорт против вредных привычек», проведение дней протеста против курения, веселых стартов, конкурсы рисунков и плакатов «Курению-нет!», проведение школьных соревнований по баскетболу, волейболу, теннису, мини-футболу, тематические беседы, классные часы по ЗОЖ.

В школе работают органы ученического самоуправления – **Совет старшеклассников**. У учащихся, входящих в **Совет**, формируются и развиваются такие качества, как активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. Ученическое самоуправление – это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни. Самоуправление дает возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В **Совет** входят представители классных коллективов с 5<sup>го</sup> по 11<sup>й</sup>, выбранные на классных собраниях. Возглавляют Совет старшеклассников – **Президент** и **Премьер-министр школы**. Также в Совет старшеклассников входят 5 министерств, возглавляемых **министрами**: образования, культуры, печати, спорта и труда, которые активно участвуют во всех делах школы.

**Совет старшеклассников** организует учебу актива классов, помогает в проведении акций, мероприятий, праздников, выпускает школьную газету «Школьные Горизонты», в которой освещаются все значимые события для школы и учащихся. Статьи ровесников формируют у старшеклассников способность к рефлексии, создают благотворную почву для отстаивания прав, мнений, взглядов, оценок.

В 2019 году в ОО была создана Дружина Юных Пожарных «Искра», состоящая из 10 членов со своими обязанностями:

- ответственные за проверку противопожарного состояния всех помещений,
- ответственный за выступление агитбригады,
- ответственные за оформление уголка ДЮП,
- ответственные за проведение бесед и внеклассных мероприятий на противопожарные темы в младших классах,
- ответственные за выпуск газеты «Юный пожарный».

В рамках Года памяти и славы школьная команда приняла участие в VI городском заочном смотре-конкурсе дружин юных пожарных «Лучшая дружина юных пожарных России». В конкурсной работе члены ДЮП «Искра» представили свой положительный опыт деятельности ДЮП и жизнеутверждающий характер: проведение тематических линеек, учебных эвакуаций, выставок рисунков и выпуск листовок по пожарной безопасности, организация встреч с сотрудниками МЧС с показательными выступлениями и посещения пожарно-спасательного центра, а также проведение лекций по пожарной безопасности и изучению пожарной одежды и др.

**По формированию законопослушного поведения несовершеннолетних** в ОО организуются и проводятся Дни и Недели правовой помощи детям, беседы, лекции, классные часы, круглые столы как классными руководителями, так и инспекторами ОДН №1 и ЛОП г.о.Саранск, адвокатами, юристами, сотрудниками УНК МВД, помощником прокурора Октябрьского района - «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, связанные с употреблением спиртных напитков, и за преступления, связанные с незаконным хранением и сбытом наркотических средств», «Об ответственности за совершение правонарушений и преступлений экстремистской направленности», «Порядок трудоустройства несовершеннолетних (оформление трудовых

отношений, начисление и выплата зарплаты, охрана труда). Соблюдение трудовых прав несовершеннолетних», «Вместе против коррупции!» и др.

**По профориентации** в ОО организуются и проводятся классные часы, викторины, ролевые игры, факультативы, встречи, конкурсы, экскурсии: «Мир профессий», «Профессии вокруг нас», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Моя профессиональная карьера», «Труд в современном обществе», «День Самоуправления», «Калейдоскоп профессий», «Город Мастеров» и др.

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе. Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;

- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе общешкольного плана воспитательной работы, составляются планы воспитательной работы класса на весь учебный год или на полугодие;

- сотрудничество педагога с воспитанниками и их родителями в достижении воспитательных результатов, т.к. положительного результата можно добиться только совместными действиями;

- ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка, на возрастные и психологические особенности каждого из них.

Для успешной работы в течение года, классные руководители определяют цели и задачи работы данного классного коллектива по разным направлениям деятельности. Каждому молодому специалисту (классному руководителю) оказывается методическая помощь при составлении необходимой документации и проводится проверка готовности работы.

Результаты проверки документации классных руководителей показали, что классные руководители работали по следующим направлениям: 1. Работа с родителями. 2. Развитие творческих способностей учащихся. 3. Работа над сплочением классного коллектива. 4. Организация дежурства по школе. 5. Изучение личности воспитанников. 6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности. 7. Координация деятельности учителей-предметников. 8. Оказание психологической поддержки ученикам. 9. Создание благоприятного микроклимата в классе. 10. Организация коллективных творческих дел. 11. Патриотическая и профориентационная работа. 12. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями. 13. Индивидуальная работа с учениками. 14. Разрешение межличностных конфликтов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Тематические классные часы:

СЕНТЯБРЬ – «Урок Победы»

ОКТЯБРЬ – «О милых и родных».

НОЯБРЬ – «День народного единства», «Дети и их права»,

«Мама – главное слово в каждой судьбе».

ДЕКАБРЬ – «Главная книга страны», «Служить России».

ЯНВАРЬ – «Здоровая молодежь – сильная Россия».

ФЕВРАЛЬ – «С Днём рождения, школа!»,

«Далекому мужеству верность храня».

МАРТ – «Красота, которую мы выбираем».

АПРЕЛЬ – «Гагаринский урок», «Жить в согласии с природой».

МАЙ – «Жизнь дана на добрые дела».

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекают учащихся, родителей, школьного библиотекаря и работников районных и муниципальных библиотек и Домов Творчества, которые помогают как в определении тем и проблемных вопросов для обсуждения, так и в проведении тематических классных часов и встреч с интересными людьми.

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогают сплотить классные коллективы, развивать коммуникативные навыки, способствуют формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система дополнительного образования**. Организация дополнительного образования в нашей школе имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребность детей, а с другой, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях преподаватели стараются использовать современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности. Хорошим показателем работы является участие детей в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выставках, фестивалях.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе уже сложившихся в школе традиций, с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей и согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: танцевальная, физкультурно – спортивная, военно – патриотическая, музыкальная.

В школе работают следующие кружки и секции: «Мастерская природы», «Природа и творчество», 3 хореографических кружка, «ВИА», «Шахматы», «Пешеходный туризм», «легкая атлетика», 2 футбольные секции, «волейбол», туристический клуб «Школа выживания»

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор.

**Работа с родителями** включает, в первую очередь, ознакомление с составом семьи, условиями ее проживания, отношениями между ее членами с целью определения, что именно влияет на формирование у ребенка определенных личностных качеств. В большинстве случаев родители охотно контактируют с педагогами и психологом школы, понимают, что данный момент может положительно отразиться на пребывании ребенка в учебном заведении, на его воспитании. Учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе – достаточно серьезный момент, о котором не забывают учителя школы. Классные руководители 1<sup>х</sup>, 5<sup>х</sup> классов совместно с членами родительского комитета класса посещают все семьи в течение первой четверти, а в других классах этот процесс проходит в продолжение всего учебного года.

Кроме этого, классные руководители на родительских собраниях (в индивидуальных беседах) просвещают родителей в вопросах педагогики и психологии детей, дают определенные советы и направляют родителей в нужную сторону. Многие классные

руководители (Кривова Н.Е., Исупова И.Е., Леутина Е.В., Загидулина С.В., Сланина Л.А., Данилова С.А., Кузнецова С.В., Веденеева Н.В., Трубенкова М.В.) практикуют нестандартные приемы и методы проведения собраний: в форме семинаров, тренингов, практикумов и т. д. Иногда приглашают школьного психолога, который знакомит родителей с особенностями их детей, свойственными определенному возрасту, отвечает на возникающие у них вопросы по поводу семейного воспитания. На таких мероприятиях освещаются самые разнообразные темы, от теоретических проблем до бесед со взрослыми относительно межличностных отношений в классе. Работа психолога с родителями проводится в различной форме: от индивидуальных консультаций и диагностики до групповых тренингов. При возникновении проблем у учащегося с учебой или поведением в школе классный руководитель обычно рекомендует родителям побеседовать с психологом, который сможет оказать необходимую помощь или провести коррекционную работу в нужном направлении. Самые активные родители входят не только в классный, но и в общешкольный родительский комитет. Именно они являются надежной опорой классного руководителя: помогают в организации праздников, экскурсий и других мероприятий в школе.

Тематические родительские собрания:

СЕНТЯБРЬ – «Безопасность детей – наша забота»,

ОКТЯБРЬ – «Безопасный Интернет»,

НОЯБРЬ – «Правовая культура в сфере детско-родительских отношений».

ДЕКАБРЬ – «Урок ответственного отцовства»,

ЯНВАРЬ – «Стиль жизни – безопасность и здоровье! Профилактика употребления никотиносодержащей продукции»,

ФЕВРАЛЬ – «Последствия употребления снюсов у детей и подростков»

МАРТ – «Соблюдение мер предосторожности в связи с ограничительными мерами из-за пандемии коронавируса»,

МАЙ – «О завершении учебного года».

**Работа с родителями** в ОО строится по следующим направлениям:

*Школа будущего первоклассника*

1. Организационное родительское собрание.
2. Индивидуальные консультации психолога, логопеда.

*Привлечение родителей к делам и проблемам школы*

1. Организация участия в мероприятиях школьных месячников:
  - Правовой месячник.
  - Всероссийский день Матери.
  - Новогодние праздники.
  - За здоровый образ жизни.
  - Защитники Отечества.
2. Использование возможностей активных, полезных школе родителей.
3. Изучение отношения к уровню деятельности ОУ и предложений по ее улучшению.

*Оказание различной помощи семье*

1. Устройство детей из неблагополучных семей в соц. приюты.
2. Организация психологической помощи.
3. Работа службы примирения.

*Повышение педагогической культуры родителей*

1. Классные тематические родительские собрания.
2. Всеобуч родителей с привлечением различных специалистов.
3. Информационно – иллюстративные стенды.
4. Памятки, рекомендации по воспитанию детей.
5. Использование видеоматериалов в пед. просвещении родителей.

*Профилактика негативного семейного воспитания*

1. Индивидуальные встречи, беседы.
2. Рейды в семьи «трудных» учащихся и неблагополучных родителей.
3. Изоляция беспризорных детей и из неблагополучных семей в социальные приюты.
4. Вызов на совет профилактики, КДН.

В целях развития и совершенствования **здоровьесберегающей деятельности** педагогический коллектив школы работает по следующим направлениям:

Учебно-воспитательная работа:

- соблюдение режима учебных занятий и самостоятельной работы учащихся разных возрастных групп;
- организация ступенчатого режима повышения учебной нагрузки для учащихся первого классов с целью облегчения адаптации к новым условиям; - составление расписания в соответствии с гигиеническими требованиями; - осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки;
- создание условий для развития индивидуальных способностей и отдыха по интересам;
- контроль за правильным использованием технических средств обучения;
- организация перемен и длительной динамической паузы;
- организация и создание условий для занятия учащихся физической культурой и спортом.

Диагностическая работа:

- осуществление медико-педагогического мониторинга учащихся (плановое проведение медосмотров для выявления отклонений в самочувствии и здоровья учащихся с целью дальнейшей корректировки и предупреждения обострений);
- ознакомление классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся с конечными результатами медицинских осмотров и профилактических мероприятий.

Профилактическая и коррекционная работа:

- формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов;
- осуществление контроля санитарного состояния учебного помещения (отопление, вентиляция, освещенность);
- контроль за состоянием рабочей мебели (ученические столы, стулья, классные доски, шкафы), а также соответствием ее возрастным характеристикам;
- пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильное сочетание продуктов).

Опытно-экспериментальная и научно-методическая работа:

- повышение грамотности учителей, формирование их готовности к работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся;

Информационно-просветительская работа:

- использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни (организация лекций, семинаров, проведение недели здоровья, дней здоровья);
- использование наглядной агитации (выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах) и воспитание учащихся личным примером (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек);
- осуществление профориентации школьников с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.

Здоровьесберегающая деятельность:

- создание экологически комфортной образовательной среды;
- апробация и внедрение различных техник сохранения и укрепления здоровья в учебно-воспитательном процессе;
- управление процессом формирования культуры здоровья и здорового образа жизни.



Для оптимизации двигательного режима учеников, снятия усталости на уроке, ослабления психологической напряженности, вызванной интенсивностью занятия и предоставления учащимся возможности подвигаться в течение учебного дня проводятся физкультурные минутки, в которые включаются упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. В нашей школе физкультминутки регулярно проводятся на всех уроках во всех классах. Уроки физического воспитания проходят по расписанию. К сожалению, у нас нет возможности делить детей на подгруппы по медицинским или физиологическим показателям, по видам деятельности на уроке. Часть уроков проводятся в зале. При благоприятных погодных условиях уроки физкультуры проводятся на школьном стадионе.

При организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися проходят занятия, включающие в себя подвижные игры на свежем воздухе, общеразвивающие упражнения, спортивные эстафеты, соревнования. Проводятся соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, минифутболу, футболу, общешкольные Дни Здоровья с привлечением всех детей, преподавателей и родителей.

В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, конкурсов рисунков и агитационных плакатов.

Во второй половине дня, ученики посещают школьные спортивные секции, кружки по интересам, участвуют в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы, в организации экскурсий, походов и прогулок.

В летнее время на базе школы в пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания отдыхают более 100 учащихся начального и среднего звена. В начале учебного года с самых первых дней учителем совместно с администрацией отслеживается адаптация учащихся первого класса к школьным занятиям и в целом к школе, так как именно от этого зависит психическое здоровье детей. Аналогичная работа проводится и с учащимися 5<sup>х</sup> классов.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Система дополнительного образования не полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и их родителей.
2. В некоторых классах органы самоуправления были выбраны, но работают формально.
3. У отдельных членов школьного самоуправления не сформировано чувство ответственности за результаты своей работы.
4. Учащиеся младшей и средней возрастных групп недостаточно вовлечены в управление жизнедеятельностью школы.
5. Учащиеся школы привлекаются к занятиям спортом не систематически.
6. Не всегда создаются необходимые условия для содержательного досуга детей и их родителей посредством спорта.
7. Не во всех классных коллективах привлекаются семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе.